LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI"
RECANATI (MC)

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2021-2022

INDIRIZZO SCIENZEUMANE CLASSE 4 H

DISCIPLINA	DOCENTE
SCIENZE UMANE	ALESSANDRA MEDORI

SOCIOLOGIA

1. I "CLASSICI" DELLA SOCIOLOGIA

   - Recupero e puntualizzazioni in merito ad alcuni autori della sociologia del XIX secolo (Comte, Marx, Durkheim) e ai loro paradigmi di riferimento
   - Weber e la stratificazione sociale;
   - Pareto
   - la Scuola di Chicago

2. DOPO I "CLASSICI": PROSPETTIVE SOCIOLOGICHE A CONFRONTO

2.1. Il "funzionalismo":
- Parsons: il modello AGIL; le funzioni del sistema e le variabili strutturali
- Letture di approfondimento tratte da "Il sistema sociale" (il concetto di "sistema sociale" p. 277; la società e i bisogni degli individui p. 279; la scuola e la prospettiva funzionalista p. 280; socializzazione e controllo sociale p. 282)
- Merton: il funzionalismo critico
  Lettura "famiglie e socializzazione" (S. Licursi)

2.2. Le teorie del conflitto
- Sociologie di ispirazione marxista: Althusser e gli Apparati ideologici di Stato; Bourdieu e il costruttivismo strutturalista (lettura di approfondimento "Delfini e Pierini" di B. Zucchermaglio)
- Sociologie critiche statunitensi: i coniugi Lynd e la ricerca di Middletown; Riesman e l'individuo eterodiretto; Wright Mills e l'analisi della classe media americana
- La scuola di Francoforte: Horkheimer e la dialettica dell'Illuminismo; Marcuse e l'uomo a una dimensione; Adorno, la personalità autoritaria e la critica della società; Fromm: la distruttività umana e la società dell'avere.
  Letture di approfondimento: "L'industria culturale" e "L'uomo a una dimensione".

2.3. Le sociologie comprendenti
- L'interazionismo simbolico (G.H.Mead e lo sviluppo del sé)
- L'approccio drammaturgico di Goffman (ruoli, stigma e istituzioni totali)

ANTROPOLOGIA

1. ELEMENTI INTRODUTTIVI ALLO STUDIO DELL'ANTROPOLOGIA (che cos'è? presupposti, quando e perché nasce; ambiti di studio; metodo; il concetto di cultura; la revisione del concetto tyloriano di cultura e il concetto di cultura nel mondo globalizzato)

2. BREVE STORIA DELL'ANTROPOLOGIA:

   - Preludi e inizi dell'interesse antropologico (lettura sui selvaggi tratta da "I Saggi" di Montaigne)
   - L'antropologia "evoluzionista" (Morgan, Tylor e Frazer)
   - Gli antropologi "classici" (Boas, Maliniwski, M. Mead e Levi-Strauss; letture tratte dal libro "Saggio sul dono" di Mauss)
   - L'antropologia della seconda metà del '900 (neo-evoluzionisti, materialismo antropologico e antropologia interpretativa); l'antropologia post-moderna; l'antropologia di fronte alla globalizzazione e nuovi oggetti della ricerca antropologica (cenni)

3. STRATEGIE DI ADATTAMENTO

   - Le origini della specie umana; interazione natura-cultura; uguaglianza e differenze negli esseri umani e l'antirazzismo
   - Caccia e raccolta: un'economia di "acquisizione" (raccolta, caccia e pesca)
   - L'agricoltura (origini, evoluzione e questioni del mondo contemporaneo)
   - L'allevamento (i presupposti; la pastorizia nomade, l'allevamento di oggi e di domani; il nomadismo come stile di vita; pregiudizi sui Rom)
   - L'industria (la rivoluzione industriale; luci e ombre)
     Lettura "L'importanza degli utensili nell'evoluzione" di M. Harris e "L'importanza del bestiame" di E.E. Pritchard)

4. ANTROPOLOGIA ECONOMICA: il confronto con l'economia, la distinzione tra metodologia induttiva e deduttiva

   - Le ricerche di Boas sul Potlac
   - L'analisi di Malinowski del Kula. Visione di documentari Rai su Malinowski e Boas
   - L'economia del dono di Mauss (Letture di approfondimento tratte da "Il saggio sul dono" : "Le prestazioni totali" p. 190; "Le cose donate hanno un'anima" p. 191; "I fatti sociali totali" p. 192; "I tre momenti del dono" p. 194; "Il ritorno" del dono p. 195)
   - Il dibattito tra sostanzialisti e formalisti; la razionalità economica dei popoli tribali
   - Temi politici ed economici dell'antropologia di oggi

5. ANTROPOLOGIA POLITICA: forme della vita politica

   - Il metodo dell'antropologia politica e le origini della disciplina
   - La classificazione dei sistemi politici di Evand-Pritchard: non centralizzati (bande e tribù) e centralizzati (chiefdom): Visione del video su Evans Pritchard

6. SISTEMI DI PENSIERO E FORME ESPRESSIVE

   - Il pensiero magico (che cos'è la magia; le parole magiche; le interpretazioni della magia: Frazer, Evans-Pritchard e De Martino). La ricerca sul tarantismo e l'etnopsichiatria. Visione di un video Rai sulla taranta (consulenza di De Martino)
   - Il mito (significato e funzione del racconto mitico; Levi-Strauss: le regole dei miti)
   - Il pensiero scientifico (origine e caratteri della scienza; scienza e sistemi di pensiero alternativi)
   - L'arte (la natura culturale dell'arte tradizionale)
   - Il linguaggio (potere e limiti della parola; l'invenzione della scrittura; oralità e scrittura nella cultura contemporanea)

7. FAMIGLIA, PARENTELA E GENERE

- Le relazioni di parentela (concetti e termini fondamentali; i legami di parentela tra natura e cultura)
- Il matrimonio (le forme, le usanze; il matrimonio come "scambio")
- "maschile" e "femminile": le differenze di genere (il genere come costrutto sociale; la rivoluzione culturale del XX secolo)

PSICOLOGIA

8. LO SVILUPPO DELL'IDENTITA' E DELLA COSCIENZA MORALE

9.1. Il Sé e l'identità (approcci di studio)
- Freud (la teoria della psiche)
- Jung (i tipi psicologici)
- Lacan (la costruzione dell'identità: la fase dello specchio)
- Stern (le tappe dello sviluppo del Sé e la sintonizzazione affettiva)

9.2. L'identità nell'adolescenza
- Erikson e Marcia: il compito dell'adolescenza
- Pietropolli Charmet: da Edipo a Narciso
- L'autostima: elementi costitutivi e caratteristiche

9.3. La formazione dell'identità di genere
- I meccanismi del rinforzo
- Identificazione e focalizzazione cognitiva
- Il genere maschile e femminile tra natura e cultura: contributi dalla sociologia e antropologia (approfondimento, nell'ambito dell'educazione civica, sulla tematica dell'identità sessuale, identità di genere e orientamento sessuale in ambito psicologico, sociologico e antropologico)

9.4. Lo sviluppo della moralità
- Il punto di vista della psicoanalisi
- Piaget: la formazione del giudizio morale
- Kohlberg: gli stadi di sviluppo della moralità

9. CONTESTI SOCIALI DELLO SVILUPPO

10.1. Definizione e importanza dei gruppi
- Definizione, funzione e tipologie dei gruppi
- La dinamica di gruppo e concetti fondamentali: dimensione, coesione, appartenenza, reti comunicative, norme, ruoli; leadership (definizione e classificazioni)

10.2. Il gruppo primario: la famiglia
- L'ambito della socializzazione primaria
- Le relazioni e la comunicazione all'interno della famiglia (stili educativi e comunicativi)

10.3. I gruppi secondari
- il gruppo dei coetanei
- la cooperazione a scuola
- i gruppi di lavoro

10.4. Il lato oscuro dei gruppo: le problematiche all'interno dei gruppi (bullismo e mobbing)

PEDAGOGIA

10. L'EDUCAZIONE IN EUROPA TRA '500 E '600

    - Le riforme religiose del '500 (la riforma protestante di Lutero; la riforma cattolica e gli ordini religiosi; i Gesuiti: principi pedagogici, la "Ratio", l'organizzazione degli studi, le novità didattiche; l'educazione delle ragazze)
    - Comenio e l'educazione universale: il metodo, i fini, l'organizzazione, la didattica elementare e l'Orbis sensualium pictus)

11. IL SETTECENTO: SECOLO DEI "LUMI"

    - Locke: il nuovo modello educativo del gentleman; il precettore; finalità e principi e ducativi, il metodo educativo, i contenuti dell'educazione, il programma di studi.

    - Rousseau: natura e cultura e il problema politico e pedagogico; la questione del metodo; l'Emilio e le fasi dello sviluppo: l'infanzia, la fanciullezza, la pre-adolescenza, l'adolescenza e la giovinezza.

12. L'OTTOCENTO E IL ROMANTICISMO

    - Pestalozzi: esperienze educative (Neuhof, Stans, Burgdorf, Yverdon); confronto con Rousseau; educazione tra natura e società; "Leonardo e Geltrude"; la teoria delle sfere di vita e le tappe dello sviluppo umano; gli aspetti fondamentali del metodo elementare, didattica e curricoloe il ripensamento del sistema.

    - Frober: i Kindergarten; il fine dell'educazione; le fasi dell'educazione (prima infanzia, seconda infanzia e fanciullezza) e i compiti dell'educatore; il panenteismo la pedagogia dei doni

Rappresentanti di classe

Docente di Scienze Umane
Prof.ssa Alessandra Medori