



**LICEO CLASSICO “GIACOMO LEOPARDI”
RECANATI (MC)**

PIANO DI LAVORO

A.S. 2021/22

INDIRIZZO LINGUISTICO

CLASSE 1[^]G

**DISCIPLINA
GEOSTORIA**

**DOCENTE
SILVIA SENESI**

LIBRO DI TESTO

M. BETTINI, M. LENTANO, D. PULIGA, *LONTANI VICINI*,
BRUNO MONDADORI, VOL. I

STRUMENTI E SPAZI

Libro di testo – LIM –Internet e tecniche multimediali –
Audiovisivi–Giornali
AULA 3.0

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe è composta da 31 allievi, 25 femmine e 6 maschi, provenienti da Recanati e da paesi limitrofi. Gli alunni in classe sono generalmente attenti e rispettosi, anche se non mancano momenti di distrazione, dovuti all'atteggiamento di singoli studenti. La maggioranza degli alunni, in ogni caso, segue il lavoro in classe con interesse e partecipa attivamente al dialogo educativo. Il lavoro domestico non è svolto con costanza da tutti gli allievi, in quanto alcuni elementi non rispettano le consegne, altri svolgono i compiti in modo superficiale, per cui occorre in continuazione controllare e guidare ad eseguire quanto richiesto.

Un'alunna presenta Bisogni Educativi Speciali e il Consiglio provvederà a redigere per lei un Piano Didattico Personalizzato. Per quanto riguarda il profitto, il quadro generale, sulla base dei risultati delle prime prove orali, appare piuttosto eterogeneo. In particolare in questa prima fase del quadrimestre si ritiene opportuno guidare gli alunni all'acquisizione di un metodo di studio efficace e al consolidamento dei prerequisiti necessari per affrontare la disciplina.

OBIETTIVI DIDATTICI - DISCIPLINARI

Conoscenze

- Conoscere le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale
- Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano
- Conoscere i principali fenomeni sociali, economici, culturali che caratterizzano il mondo antico e contemporaneo
- Conoscere i principali eventi che consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea
- Conoscere le diverse tipologie di fonti
- Conoscere nei suoi aspetti fondamentali la Costituzione italiana e i suoi principi
- Conoscere gli organi dello Stato e le loro funzioni principali
- Conoscere il concetto di norma giuridica e di gerarchia delle fonti
- Conoscere il ruolo delle Organizzazioni Internazionali
- Conoscere le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea

Abilità

- Riconoscere la dimensione del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di eventi storici e di aree geografiche
- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali
- Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi

- Leggere – in modalità anche multimediale – le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche, ricavando informazioni su eventi storici di diverse epoche e di differenti aree geografiche
- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
- Identificare i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale e le principali relazioni tra persona-famiglia e società-Stato
- Identificare il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale

Competenze

- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali
- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione
- Confrontare l'organizzazione della Repubblica italiana con quella degli Stati dell'Unione Europea
- Confrontare le diverse forme di Stato e riconoscere il valore della democrazia.

(*) Obiettivi minimi irrinunciabili:

- Conoscere nelle sue linee essenziali le periodizzazioni fondamentali della storia
- Conoscere le diverse tipologie di fonti
- Conoscere i principali fenomeni storici e le coordinate spazio-temporali che li determinano
- Conoscere i principali fenomeni sociali, economici, culturali che caratterizzano il mondo antico
- Conoscere nei suoi aspetti fondamentali la Costituzione italiana, gli organi dello Stato e le loro funzioni
- Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana
- Conoscere nelle sue linee essenziali le principali tappe di sviluppo dell'Unione Europea
- Conoscere i diversi modelli istituzionali e di organizzazione sociale
- Conoscere il ruolo delle istituzioni europee e dei principali organismi di cooperazione internazionale
- Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-temporali anche sotto la guida del docente
- Leggere le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche con la guida del docente.

CONTENUTI DISCIPLINARI / PLURIDISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE PER MODULI

CONTENUTI DISCIPLINARI / PLURIDISCIPLINARI	OBIETTIVI
MODULO 1 Il metodo dello storico e del geografo	
<p>-Il metodo storico: definizione ed etimologia del termine "storia"; classificazione delle fonti storiche. Lo scavo stratigrafico.</p> <p>-Il metodo del geografo: definizione ed etimologia del termine "geografia"; le carte geografiche; i dati statistici e la loro rappresentazione.</p> <p><i>Tempi di svolgimento: 5 ore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti relativi alle unità didattiche studiate; • Distinguere un fatto storico dalla sua interpretazione; • Saper trarre da una fonte storica non scritta il maggior numero di informazioni possibile; • Acquisire la consapevolezza del metodo con cui si svolge uno scavo archeologico • Conoscere e saper leggere i vari tipi di grafico; • Conoscere e saper leggere i vari tipi di carta (fisica, politica, tematica); • Conoscere i vari tipi di indicatori geografici; • Saper individuare e riprodurre verbalmente/attraverso schemi grafici i rapporti di causa/effetto; • Acquisire un primo vocabolario essenziale di termini propri del lessico specifico della disciplina.
MODULO 2 Il Neolitico e le antiche civiltà	

<p>-Dal Paleolitico al Neolitico. -La civiltà del Nilo. -Le civiltà della Palestina antica -Le civiltà della “Mezzaluna fertile” -La civiltà persiana -La civiltà dell’Indo -La civiltà del Fiume Giallo</p> <p><i>Tempi di svolgimento: 10 ore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti relativi alle unità didattiche studiate; • Comprendere il processo di adattamento dell’individuo all’ambiente; • Rilevare differenze tra società nomadi e sedentarie; • Individuare i fattori determinanti per lo sviluppo delle civiltà; • Riconoscere i caratteri peculiari di una società; • Riconoscere il nesso tra nascita della civiltà urbana e origini della scrittura; • Saper ordinare cronologicamente i fatti storici e cogliere eventuali rapporti di contemporaneità; • Saper utilizzare carte per collocare eventi e fenomeni nello spazio; • Saper ricavare informazioni e riconoscere l’attendibilità di fonti storiche iconografiche. • Saper distinguere un fatto dalla sua interpretazione
<p align="center">MODULO 3 Civiltà nel bacino del Mediterraneo</p>	
<p>-La civiltà cretese. La civiltà micenea. -I secoli bui e la nascita della polis. -L’identità greca, la religione, l’espansione, l’economia e l’ esercito. -La tirannide. -Le <i>poleis</i> di Sparta e Atene a confronto. -Le riforme di Solone e la democrazia di Clistene.</p> <p><i>Tempi di svolgimento: 10 ore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti degli argomenti affrontati; • Riconoscere i caratteri peculiari di una società; • Rilevare caratteri della <i>polis</i> e differenze rispetto a monarchie orientali; • Analizzare la questione dei diritti di cittadinanza a Sparta e Atene e stabilire confronti con le forme moderne di vita democratica; • Cogliere somiglianze e differenze tra il significato originario ed attuale di termini storici evidenziandone l’evoluzione; • Analizzare le fonti per interrogarle sui fenomeni storici; • Saper rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite.
<p align="center">MODULO 4 La Grecia dall’età classica all’ellenismo</p>	
<p>-L’impero persiano. Le guerre persiane. -L’Atene di Pericle: politica estera e interna, cultura. -La vita quotidiana in Grecia. -La guerra del Peloponneso. La sconfitta di Atene. -La crisi della polis, il declino di Sparta. - Alessandro Magno e la conquista dell’impero persiano. -La cultura ellenistica.</p> <p><i>Tempi di svolgimento: 10 ore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti degli argomenti affrontati; • Stabilire il nesso tra diffusione internazionale della cultura greca e declino politico della <i>polis</i>; • Cogliere le differenze tra la democrazia ateniese e l’impero di Alessandro Magno; • Cogliere le differenze tra la cultura della Grecia classica e quella ellenistica; • Individuare la reciproca influenza fra cause e conseguenze; • Analizzare le fonti per interrogarle sui fenomeni storici; • Saper rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite.
<p align="center">MODULO 5 Roma e le civiltà italiche</p>	
<p>- L’Italia dalla preistoria alle origini di Roma. -La civiltà etrusca. I Latini e le origini di Roma. La Roma dei Tarquini. -L’età della Repubblica: le istituzioni politiche. -I conflitti sociali tra patrizi e plebei. Le guerre sannitiche, la guerra contro Pirro, la confederazione romano-italica.</p> <p><i>Tempo di svolgimento: 12 ore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti del modulo in questione; • Stabilire il nesso tra sviluppo degli ordinamenti repubblicani ed espansionismo romano; • Individuare trasformazioni culturali e sociali a Roma; • Costruire cronologie parallele per confrontare fenomeni di aree geografiche diverse; • Individuare la reciproca influenza fra cause e conseguenze; • Analizzare le fonti per interrogarle sui fenomeni storici; • Saper rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite.
<p align="center">MODULO 6 Nascita e sviluppo della società romana</p>	

<p>-Politica, società, cultura, economia, religione, politica e vita quotidiana nell'età repubblicana.</p> <p>-Roma alla conquista del Mediterraneo: le guerre puniche. I rapporti con i popoli sottomessi. L'ordinamento provinciale.</p> <p><i>Tempo di svolgimento: 10 ore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti del modulo in questione; ▪ Conoscere le trasformazioni economiche, sociali e culturali della società romana; • Individuare trasformazioni culturali e sociali avvenute nell'età delle conquiste; ▪ Distinguere le diverse modalità del dominio romano nell'impero mediterraneo; • Individuare la reciproca influenza fra cause e conseguenze; • Analizzare le fonti per interrogarle sui fenomeni storici; • Saper rielaborare in modo personale le conoscenze acquisite; • Conoscere l'organizzazione imperiale, le trasformazioni sociali ed economiche nell'epoca della <i>pax romana</i>.
---	--

MODULO 7 Crisi della repubblica romana	
---	--

<p>-Inasprimento dell'imperialismo romano. Le riforme dei Gracchi, l'ascesa di Mario, la guerra degli italici contro Roma.</p> <p>-Lo scontro fra Mario e Silla e la dittatura di Silla. L'ascesa di Pompeo. La congiura di Catilina. Il primo triumvirato. La conquista della Gallia. La guerra tra Cesare e Pompeo. La dittatura e morte di Cesare.</p> <p><i>Tempi di svolgimento: 10 ore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i contenuti del modulo in questione; • Rilevare l'incapacità delle tradizionali istituzioni repubblicane nel far fronte ai cambiamenti sociali ed economici in atto; • Definire termini e concetti per sviluppare un lessico specifico; • Produrre brevi testi di argomento storico utilizzando un lessico specifico; • Operare confronti per stabilire analogie e differenze tra fenomeni diversi; • Saper rielaborare in modo personale conoscenze e competenze.
--	---

Modulo 8 Il sistema terra: struttura, ambienti e popolamento	
---	--

<p>-Gli elementi del sistema Terra.</p> <p>-Climi, fasce climatiche e biomi.</p> <p>-Il popolamento della Terra.</p> <p>-Le migrazioni.</p> <p><i>Tempi di svolgimento: 3 ore</i></p>	<p>-Conoscere gli elementi che formano il sistema Terra;</p> <p>- conoscere gli elementi del clima e i fattori che lo determinano;</p> <p>-conoscere le caratteristiche dei biomi presenti sulla Terra;</p> <p>-conoscere il concetto di ecumene;</p> <p>-comprendere le relazioni tra gli elementi del sistema terra;</p> <p>-conoscere le diverse forme di migrazione</p> <p>-comprendere i motivi delle differenti condizioni climatiche tra le varie zone del pianeta;</p> <p>-comprendere i rapporti di causa-effetto tra la situazione climatica di una regione e la presenza di un bioma;</p> <p>-comprendere i fattori che influiscono sul popolamento del nostro pianeta</p> <p>-comprendere le cause e le conseguenze delle migrazioni.</p>
---	---

MODULO 9 (EDUCAZIONE CIVICA) L'ambiente: risorse e problemi	
<p>-Ecosistemi e società.</p> <p>-Cambiamenti climatici e inquinamento.</p> <p>-Catastrofi naturali e rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i concetti di ecosistema e biodiversità; • Conoscere i rischi che sono all'origine delle

<p>-Risorse naturali e fonti energetiche. UDA Educazione Civica : Lo sviluppo sostenibile L'oro blu: perché l'acqua è un bene conteso. L'acqua è dappertutto?Le fonti rinnovabili e non rinnovabili. L'energia idrica.</p> <p><i>Tempi di svolgimento: 4 ore</i></p>	<p>catastrofi ambientali;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le tipologie di inquinamento; • Conoscere le prospettive legate alla nozione di sostenibilità; • Conoscere la classificazione delle fonti energetiche; • Conoscere le principali energie alternative; • Individuare le ripercussioni del processo di industrializzazione sull'ambiente; • Individuare strategie e comportamenti da adottare per combattere il degrado ambientale; • Essere consapevoli della deperibilità delle fonti energetiche; • Saper interpretare grafici e carte tematiche.
<p align="center">MODULO 10 L'Unione Europea</p>	
<p>- Lo spazio fisico dell'Europa. - Lingue e religioni in Europa. - Popolazioni e insediamenti in Europa. - L'Europa dalle origini al primato mondiale. - L'Unione Europea e le sue istituzioni. - Il futuro dell'U.E.</p> <p><i>Tempi di svolgimento:3 ore</i></p>	<p>-Conoscere i valori e le linee guida dell'Unione Europea; -conoscere le principali istituzioni dell'UE e le loro funzioni; -Analizzare l'evoluzione storica del processo di integrazione europea; -Comprendere i valori e le idee guida dell'Unione Europea; -Individuare le funzioni delle principali istituzioni dell'UE ; -Comprendere il rapporto tra l'UE e le altre realtà geopolitiche ed economiche del pianeta.</p>
<p align="center">MODULO 11 I settori economici e la globalizzazione</p>	
<p>-Il settore primario. -Il settore secondario. -Dal terziario al futuro. -Il villaggio globale.</p> <p><i>Tempi di svolgimento: 4 ore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la differenza tra settore primario, secondario e terziario; • Conoscere le principali attività che caratterizzano i tre settori; • Conoscere il significato della parola globalizzazione; • Conoscere il fenomeno della globalizzazione dal punto di vista economico e culturale; • Saper individuare cause e conseguenze della globalizzazione in età contemporanea; • Saper individuare gli aspetti negativi e positivi di una società e di un'economia globale.
<p align="center">MODULO 12 (Educazione Civica) Costituzione e Stato</p>	
<p>- La Costituzione: cos'è e di che cosa si occupa. Caratteristiche e strutture della Costituzione italiana. -Il significato di repubblica e il valore della democrazia. - Lo stato e gli organi costituzionali. I poteri e le forme dello stato. Forme di Stato e forme di governo attraverso i secoli. -Il potere legislativo: il ruolo del Parlamento in Italia e le sue funzioni. -Argomenti vari di attualità suggeriti anche dalla lettura del quotidiano in classe. <i>Tempi di svolgimento:7 ore</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la Costituzione e i suoi principi; • Conoscere il concetto di Stato; • Conoscere l'organizzazione e l'ordinamento della Repubblica italiana e confrontarli con quelli di altri Stati dell'UE; • Conoscere la Carta dei diritti e la Costituzione europea; • Distinguere le diverse forme di Stato e riconoscere il valore della democrazia.

METODOLOGIE

Flipped classroom (classe rovesciata), lezione frontale e dialogata, *problem-solving*, esercitazioni guidate, ricerche individuali e/o di gruppo, attività individualizzate e di sostegno, letture, mostre e conferenze.

Eventuale didattica integrata.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

In coerenza con il documento di programmazione del Consiglio di Classe, la verifica mirerà ad accertare il raggiungimento degli obiettivi da parte di ciascun alunno ed anche l'efficacia dell'attività di programmazione. La misurazione delle prove dovrà pertanto essere basata su criteri omogenei, oggettivi e trasparenti, perché la valutazione che ne deriva abbia sia un valore formativo e aiuti gli allievi a capire i propri limiti e le proprie potenzialità, sia un valore regolativo, come elemento indicativo fondamentale per l'adeguamento del lavoro didattico dell'insegnante alla classe ed ai singoli alunni. Per i criteri di valutazione si fa riferimento alle griglie di valutazione per le prove scritte e orali elaborate in sede di Dipartimento e ratificate dal Collegio dei docenti. **La valutazione avverrà in presenza e solo in situazioni particolari, che saranno di volta in volta valutate dal Consiglio di classe, si potrà procedere a distanza.** Per quanto riguarda la valutazione in situazione di lockdown, i singoli dipartimenti utilizzeranno i criteri e le griglie di valutazione individuati *ad hoc* già nel precedente anno scolastico, riportati nel PTOF.

Le verifiche si distingueranno in FORMATIVE e SOMMATIVE.

Tramite le verifiche formative si intende sia garantire un assiduo controllo della preparazione acquisita che valutare adeguatamente la costanza nell'impegno dell'alunno nello studio e nel lavoro domestico. Esse consisteranno in verifiche orali brevi, nel controllo del lavoro domestico e nell'eventuale valutazione di interventi spontanei; la valutazione di tali verifiche sarà riportata nel registro con simboli opportunamente scelti ed illustrati. **Per quanto riguarda le verifiche sommative ne sono previste almeno due per quadrimestre.**

Modalità di verifica

- Interrogazione dialogata impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli allievi
- Presentazione di attività di ricerca individuale e/o di gruppo
- Interventi brevi da posto, spontanei o richiesti
- Eventuali prove scritte semistrutturate.
- Eventuali verifiche on line

MODI DI INFORMAZIONE AGLI ALUNNI ED ALLE FAMIGLIE

La valutazione delle prove, motivata mediante tabelle di attribuzione dei punteggi, sarà comunicata agli alunni costantemente e alle famiglie mediante il registro elettronico e nelle occasioni previste (eventuali colloqui on line o in presenzai).

CRITERI GENERALI COMUNI

Il presente piano di lavoro è stato esteso in coerenza con gli obiettivi generali dell'Istituto, con le linee di orientamento contenute nel PTOF, con gli impegni assunti nelle riunioni di area e di dipartimento, con il documento di programmazione del consiglio di classe, nonché con la reale situazione della classe. Per ciò che concerne gli indicatori e le griglie di valutazione adottati si farà riferimento a quelle previste dalla programmazione complessiva del Consiglio di Classe, dal PTOF e dai singoli dipartimenti.

(*) LEGENDA: gli obiettivi ed i contenuti sottolineati ed evidenziati sono da ritenersi minimi/essenziali per il conseguimento del diploma.

Recanati, 12 novembre 2021

Il docente

Prof.ssa Silvia Senesi