LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI"

Liceo Classico-Liceo delle Scienze Umane-Liceo Economico Sociale ***Liceo Scientifico-Liceo delle Scienze Applicate-Liceo Linguistico***

P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - Fax 071 75 72 808 Via Aldo Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204

62019 RECANATI (MC)

Indirizzo sito: https://liceorecanati.edu.it- e mail: mcpc09000r@istruzione.it sede@liceorecanati.org

pec: mcpc09000r@pec.istruzione.it

C.F. 82001110434 - codice meccanografico MCPC09000R - Codice Univoco per fatturaPA: UF1W1N

Integrazione al PTOF

CRITERI DI VALUTAZIONE RELATIVI ALLA DIDATTICA A DISTANZA

Trovandoci ad operare in un contesto radicalmente nuovo e in un momento di grande difficoltà per l'intero paese, e reputando fondamentale, in simile contesto, privilegiare la relazione educativa, il Collegio dei Docenti non ritiene utile procedere a rigidi protocolli vincolando la valutazione solo a determinati tipi di prove.

In questa fase inedita, in un percorso che è tutto da sperimentare e faticosamente da costruire ex novo giorno dopo giorno, appare chiaro che, all'interno del processo di valutazione, acquistano particolare rilievo gli elementi più propriamente formativi. Si ritiene quindi opportuno, al fine di giungere in modo più consapevole ad una valutazione pedagogica complessiva più coerente con la particolarità del percorso formativo attuale, che la stessa possa determinarsi anche facendo confluire, in sede di scrutinio, la raccolta dei dati formativi relativi alla partecipazione e alla responsabilità, alla puntualità e al rispetto delle consegne nonché all'interesse e all'impegno dimostrati dagli studenti nella didattica a distanza.

SINTESI ADEGUAMENTO CRITERI DI VALUTAZIONE ALLA DIDATTICA A DISTANZA

DIPARTIMENTI	CRITERI ADEGUATI ALLA DAD
DISCIPLINE LETTERARIE	-Uso per le singole verifiche delle griglie già approvate e applicate con adeguamento e ricalibratura dei pesi in relazione alla modalità della didattica a distanza (maggior peso alle competenze espositive ed alle abilità che alle conoscenze, maggior spazio alle verifiche orali e ad altre forme di verifica formativa, annotazioni ed osservazioni frequenti riportate nel registro); -Griglia sintetica, riassuntiva di diverse valutazioni e/o osservazioni e/o annotazioni sia relative al comportamento che alla padronanza delle conoscenze e delle competenze espositive e relazionali e abilità disciplinari (elementi emersi come importanti nei consigli di classe) *Numero valutazioni* Almeno due senza distinzione fra scritto o orale o almeno una nel caso in cui tale valutazione sia il risultato di diverse annotazioni e/o osservazioni e/o interventi

STORIA E FILOSOFIA	- Minimo una valutazione per il Quadrimestre -Specifico riferimento a competenze rielaborative, come rilevabili nelle modalità consentite dalla Didattica a distanza -Riferimento ad altre e/o nuove forme di valutazione
SCIENZE UMANE E GIURIDICHE	le griglie elaborate ad inizio anno scolastico sono state adeguate alla didattica a distanza, dando maggior peso alla valutazione delle competenze di cittadinanza rispetto alle conoscenze apprese. In particolare si tratta di tre griglie: a) **Per colloquio orale** (modificata solo rispetto alla maggiore estensione dei livelli di prestazione) b) **Per la competenza autonoma** (relativa alla valutazione di prove/prodotti realizzati dagli studenti nel lavoro domestico mediante relazioni, compiti di realta', lavori cooperativi...). c) **Per la qualità della partecipazione** (relativa all'area del **comportamento** nel corso delle videolezioni); la griglia valuta le competenze di cittadinanza del collaborare/partecipare e dell'agire in modo autonomo/responsabile)
INGLESE	Attività on line; competenze trasversali, complementari a quelle adottate nella didattica in presenza; verifiche: non meno di due valutazioni.
FRANCESE	Unica griglia per lo scritto e per l'orale con indicatori che comprendono le conoscenze ma che danno maggior spazio alle competenze. A questa si aggiunge la valutazione sul comportamento in DAD che confluirà alla fine anche nella valutazione globale della materia.
SPAGNOLO	-Valutazione basata principalmente sulle competenze; – maggiore spazio alle verifiche orali piuttosto che alle prove scritte.
TEDESCO	Per quanto riguarda tedesco, si condivide quanto comunicato dalle colleghe di inglese.
MATEMATICA E FISICA	Riduzione del numero minimo di valutazioni sommative. -Prove scritte e/o orali sincrone e/o asincrone della stessa tipologia della didattica in presenza valutate con le usuali griglie di valutazione. -Valutazioni formative (correzione di esercizi, domande brevi, presentazioni da parte degli alunni,..) per stimolare la partecipazione e l'autovalutazione del livello di apprendimento. -Osservazioni del livello di partecipazione degli studenti, talvolta annotate anche nel registro elettronico, utilizzate per formulare la valutazione finale.

INFORMATICA	Stessa metodologia e tipologia di verifiche: verifiche pratiche e test a risposta multipla su Classroom, cercando di dare più rilievo agli apprendimenti che alla forma
SCIENZE NATURALI	- Vengono confermati i criteri di valutazione e gli indicatori anche per la DAD; -ogni singolo docente, in relazione alla tipologia di prova a distanza (es. Test a risposta multipla, creazione di lavori mediante PPoint, ecc.), può elaborare una griglia di valutazione specifica preventivamente comunicata agli studenti
STORIA DELL'ARTE DISEGNO	-Conferma della validità dei criteri adottati all'inizio dell'anno anche in funzione della DAD in quanto vengono già valorizzate le competenze rispetto alle conoscenze; -è stata elaborata una rubrica valutativa per cercare di seguire il processo formativo di ogni singolo alunno.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Essendo cambiati gli ambienti, gli spazi e le interazioni con gli alunni è necessario rimodulare gli obiettivi formativi armonizzando la pura valutazione degli APPRENDIMENTI con la valutazione delle COMPETENZE. Competenze TRASVERSALI ma soprattutto competenze di CITTADINANZA (presenza, motivazione, partecipazione, impegno, onestà). Due valutazioni, forse tre soffermandosi di più sulla MODALITA' di lavoro, sull'INTERAZIONE, l'ORIGINALITA' e la GENIALITA'
RELIGIONE	-Si mantengono i criteri stabiliti ad inizio Anno Scolastico dando però maggior peso all'indicatore: **Competenze** (Partecipazione, impegno, motivazione) nell'assegnazione del giudizio finale all'alunno.
SOSTEGNO	**Il PEI rimane il punto di riferimento**: rimangono validi i primi 5 punti, ovvero: 1. non possono essere oggetto di valutazione le abilità compromesse dal disturbo così come da diagnosi 2. si calibrano le prove di verifica (prove equipollenti) sulla base degli obiettivi previsti 3. le singole prove di verifica si valutano in base alle griglie adottate (eventualmente riadattate al caso) 4. rispetto dei tempi di apprendimento e di verifica 5. si tiene conto dei progressi, dell'impegno e dell'autonomia **Nella DAD cambia**: - la presenza, le regole di comportamento e la partecipazione, che quindi avranno una nuova valenza formativa (dovranno essere stimolate per evitare una regressione alla passività ed alla chiusura) - il supporto in presenza del docente di sostegno, che diventa un supporto virtuale, sia durante le video-lezioni che durante lo svolgimento di prove di verifica: · aiuto in chat e/o telefonico

	· condivisione di materiali · uso di un'aula virtuale di sostegno classe_bis per attività in forma individualizzata - l'uso di strumenti tecnologici e materiali digitali, per cui sulla valutazione incide la capacità (nuova) di gestione di tali strumenti e quindi la capacità dell'alunno/a di saper chiedere aiuto in caso di necessità - la modalità di interazione con i compagni diventa virtuale (mancanza di forme di tutoraggio alla pari).

Il Dirigente Scolastico
Prof. Claudio Bernacchia
Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
e per gli effetti dell'art. 3, c. 2 D.Lgs n. 39/93