



**LICEO CLASSICO “GIACOMO LEOPARDI”
RECANATI (MC)**

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2020/21

INDIRIZZO SCIENZE UMANE CLASSE 20

**DISCIPLINA:
GEOSTORIA**

**DOCENTE:
PROF. SSA NUNZIA RENZULLI**

LIBRO DI TESTO:

Mauro Reali - Gisella Turazza - Claudia Mizzoni
– Guido Corradi - Monica Morazzoni, *Le pietre parlano–Dalla preistoria a Roma repubblicana*.
Volume 1, Loescher editore, Torino 2018.

Mauro Reali - Gisella Turazza - Claudia Mizzoni
– Guido Corradi - Monica Morazzoni, *Le pietre parlano–Da Augusto alla fine dell'Alto Medioevo*.
Volume 2, Loescher editore, Torino 2018.

STRUMENTI E SPAZI:

- Libro di testo ed atlante
- Carte geografiche e tematiche
- Atlante storico e geografico
- LIM
- Sussidi audiovisivi
- Materiale didattico strutturato
- Applicazioni informatiche
- Web
- Schemi riassuntivi
- Mappe concettuali
- Materiale fornito dal docente in formato digitale
- Appunti
- Presentazioni ppt

CONTENUTI DISCIPLINARI

1° MODULO : La nascita di Roma e l'egemonia nel Mediterraneo (raccordo primo/secondo anno)

Prerequisiti	Saper riconoscere i valori autonomi espressi dalle civiltà studiate nel precedente anno scolastico
Obiettivi:	<p><i>Conoscenze</i></p> <p>Conoscere le origini di Roma, l'età monarchica e repubblicana</p> <p>Conoscere le istituzioni politiche, sociali e religiose di Roma e la loro evoluzione</p> <p>Conoscere tempi e modi dell'espansionismo romano</p> <p>Conoscere gli eventi principali dell'età imperiale</p> <p>Conoscere le fasi del passaggio dalla repubblica al principato</p> <p><i>Abilità</i></p> <p>Saper utilizzare il lessico specifico</p> <p>Saper usare gli strumenti</p> <p>Saper produrre schemi e mappe concettuali utilizzando il libro di testo ed altre fonti</p> <p><i>Competenze</i></p> <p>Saper disporre gli eventi in ordine cronologico</p> <p>Spiegare le relazioni e i nessi tra gli eventi</p>
Contenuti:	<p>UD 1: L'Italia antica e la nascita di Roma (vol 1°)</p> <p>UD 2: L'egemonia di Roma nel Mediterraneo (vol 1°)</p> <p>UD 3: Dai Gracchi a Cesare: la fine della repubblica (vol 1°)</p>
VF	Interventi dal posto, controllo dei compiti; interventi in videolezione, controllo dei compiti in modalità sincrona e asincrona in caso di DAD.
VS	Verifiche orali e/o test strutturato anche tramite Moduli Google.

2° MODULO : Roma imperiale: da Augusto ai Severi. Il Cristianesimo

Prerequisiti	<p>Saper inquadrare gli argomenti nella dimensione temporale</p> <p>Saper ricostruire correttamente i contenuti</p> <p>Conoscere l'organizzazione dell'impero in età imperiale</p> <p>Conoscere i caratteri essenziali della società e dell'economia nei primi secoli dell'impero romano</p>
Obiettivi:	<p><i>Conoscenza</i></p> <p>Conoscere gli eventi che caratterizzano i secoli I-IV secolo d.C.</p> <p>Conoscere le origini e diffusione del cristianesimo</p> <p>Conoscere la forma di governo denominata "tetrarchia"</p> <p>Conoscere l'evoluzione dell'impero dopo Costantino.</p> <p>Conoscere le cause della fine dell'impero romano</p> <p><i>Abilità</i></p> <p>Saper utilizzare il lessico specifico</p> <p>Saper usare gli strumenti</p> <p>Saper riconoscere i valori autonomi espressi dalla civiltà romana in età tardo-imperiale</p>

Competenza

Saper disporre gli eventi in ordine cronologico
Spiegare le relazioni e i nessi tra gli eventi

Contenuti:

UD 1: La restaurazione di Augusto
UD 2: Le dinastie Giulio-Claudia e Flavia.
UD 3: Da Traiano agli Antonini
UD 4: Il Cristianesimo
UD 5: La crisi dell'impero nel III secolo
UD 6: Da Diocleziano alla fine di Roma.

VF

Interventi dal posto, controllo dei compiti; interventi in videolezione, controllo dei compiti in modalità sincrona e asincrona in caso di DAD.

VS

Verifiche orali e/o test strutturato anche tramite Moduli Google

3° MODULO: Barbari e Bizantini

Prerequisiti

Sapersi orientare nel tempo riconoscendo successione e durata.
Sapersi orientare nello spazio attraverso la lettura di carte geografiche.
Conoscere le modalità di diffusione del Cristianesimo.
Conoscere le caratteristiche delle popolazioni barbariche.
Conoscere le ragioni della caduta dell'Impero romano d'Occidente.

Obiettivi:

Conoscenza

Conoscere gli eventi principali dell'età alto-medievale.
Conoscere le strutture politiche e giuridiche dei regni romano-barbarici.
Conoscere i fondamenti del potere politico della Chiesa.
Conoscere i tratti di fondo della cultura e della società dell'Islam.

Abilità

Saper utilizzare il lessico specifico.
Saper usare gli strumenti.
Saper riconoscere i valori autonomi espressi dall'età alto-medievale.

Competenza

Saper disporre gli eventi in ordine cronologico.
Spiegare le relazioni e i nessi tra gli eventi.
Scoprire le radici della frammentazione politica dell'Italia.

Contenuti:

UD 1: L'Età medievale e la nascita dei regni romano-barbarici.
UD 2: Lo splendore dell'impero bizantino e il monachesimo.
UD 3: I Longobardi e il potere della Chiesa.

VF

Interventi dal posto, controllo dei compiti; interventi in videolezione, controllo dei compiti in modalità sincrona e asincrona in caso di DAD.

VS

Verifiche orali e/o test strutturato anche tramite Moduli Google

4° MODULO : GEOGRAFIA: Territorio e popolazione	
Prerequisiti	<p>Saper distinguere la specificità dei testi informativi – espositivi.</p> <p>Saper condurre un’esposizione secondo un criterio ordinatore.</p> <p>Saper adattare contenuti e scelte espressive alla situazione comunicativa in cui si opera.</p> <p>Saper effettuare una sintesi o una mappa concettuale degli argomenti affrontati.</p>
Obiettivi:	<p><i>Conoscenza</i> Conoscere i contenuti del modulo.</p> <p><i>Abilità</i> Collocare le nozioni apprese nel loro contesto storico e geografico. Saper comprendere e utilizzare il lessico specifico.</p> <p><i>Competenze</i> Saper usare gli strumenti propri della disciplina. Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche. Produrre schemi o mappe concettuali utilizzando il libro di testo ed altre fonti.</p>
Contenuti:	<p>UD 1: Climi ed ambienti.</p> <p>UD 2: La geografia antropica.</p> <p>UD 3: Territori modificati dall’uomo.</p> <p>UD 4: Le attività umane.</p> <p>UD 5: Le popolazioni in numeri.</p> <p>UD 5: Le popolazioni in movimento.</p> <p>UD 6: L’Europa: uno sguardo al continente; itinerario in Europa; l’Unione europea.</p>
VF	Interventi dal posto, controllo dei compiti; interventi in videolezione, controllo dei compiti in modalità sincrona e asincrona in caso di DAD.
VS	Verifiche orali e/o test strutturato anche tramite Moduli Google.

5° MODULO : GEOGRAFIA: Globalizzazione e sviluppo	
Prerequisiti	<p>Saper distinguere la specificità dei testi informativi-espositivi.</p> <p>Saper condurre un’esposizione secondo un criterio ordinatore.</p> <p>Saper adattare contenuti e scelte espressive alla situazione comunicativa in cui si opera.</p> <p>Saper effettuare una sintesi o una mappa concettuale degli argomenti affrontati.</p>
Obiettivi:	<p><i>Conoscenza</i> Conoscere i contenuti del modulo.</p> <p><i>Abilità</i> Collocare le nozioni apprese nel loro contesto storico e geografico. Saper comprendere e utilizzare il lessico specifico.</p> <p><i>Competenze</i> Saper usare gli strumenti propri della disciplina. Comprendere le relazioni tra situazioni ambientali, socio-politiche ed economiche. Produrre schemi o mappe concettuali utilizzando il libro di testo ed altre fonti.</p>
Contenuti:	<p>UD 1: Globalizzazione.</p> <p>UD 2: Sviluppo e sottosviluppo.</p> <p>UD 3: Lo sviluppo sostenibile.</p>
VF	Interventi dal posto, controllo dei compiti; interventi in videolezione, controllo dei compiti in modalità sincrona e asincrona in caso di DAD.
VS	Verifiche orali e/o test strutturato anche tramite Moduli Google.

METODOLOGIE

Lezione frontale per le premesse generali necessarie per la comprensione dei principali fenomeni storici e geografici con uso di PowerPoint.

Lettura ed analisi di fonti. Analisi, comparazione, sintesi di schede documentarie. Lettura guidata di semplici brani di critica storiografica.

Discussioni guidata.

Lezione multimediale – visione di video, documentari, utilizzo della LIM.

Attività di ricerca.

Lettura di articoli di giornale.

VALUTAZIONE

Livello di conoscenze e competenze acquisite.

Progressi compiuti in itinere rispetto al livello di partenza.

Capacità espositiva.

Capacità di esprimere un giudizio critico.

Impegno.

Prof.ssa Nunzia Renzulli