



**LICEO CLASSICO “GIACOMO LEOPARDI”  
RECANATI (MC)**

PROGRAMMA SVOLTO

A.S. 2020-2021

INDIRIZZO SCIENTIFICO

CLASSE 1D

**DISCIPLINA  
INGLESE**

**DOCENTE  
ANTONELLA ANGELUCCI**

**LIBRI DI TESTO**

1.– S.M.Howell, **Grammar in Progress  
updated**, Zanichelli

Ben Wetz, **LANGUAGE FOR LIFE B1**  
Oxford Ed.

A.A.V.V. - **Cambridge Vocabulary for Pet**,  
Cambridge University Press

**STRUMENTI E SPAZI**

Quali strumenti e sussidi didattici, oltre ai libri di testo (in formato cartaceo ed ebook), verranno utilizzati:

- Flipped videos and materials
- materiale autentico audio/video/articoli/  
note/appunti dalle lezioni
- schede integrative (cartacee e/o rese disponibili in  
classroom) per l’approfondimento e il  
consolidamento di funzioni linguistiche,  
argomenti lessicali, abilità
- Classroom – ambiente virtuale

Per quanto riguarda gli spazi:

- laboratorio multimediale
- spazio classe con LIM
- piattaforme virtuali connesse con Google Suite  
(Meet, Classroom ...)

# CONTENUTI DISCIPLINARI/PLURIDISCIPLINARI E TEMPI DI REALIZZAZIONE PER MODULI

CONTENUTI DISCIPLINARI / PLURIDISCIPLINARI	P R E R E Q U I S I T I	OBIETTIVI	TEMPI
1° MODULO Language for Life B1 Units 1–3	L I V E L O A 2	<p><b>Funzioni comunicative</b>            Esprimere le proprie preferenze            Comunicare usando il cellulare            Esprimere accordo o disaccordo            Mantenere viva una conversazione            Parlare di sport            Parlare di eventi del passato</p> <p><b>Life skills</b>            Navigare in sicurezza su Internet            Analizzare dati            Gestire una squadra con fermezza e sensibilità</p> <p><b>Strutture grammaticali</b>            Il Present simple e gli avverbi di frequenza            Il Present continuous            Confronto tra il Present continuous e il Present simple            Il Past simple di be e there was / there were            Il Past simple: forme affermativa, negativa, interrogativa e risposte brevi            Gli avverbi di modo</p> <p><b>Aree lessicali</b>            Attività del tempo libero            Build your vocab: espressioni con verbo + sostantivo            Usare i social media            Gli stadi della vita            Build your vocab: il suffisso -ful            Aggettivi con senso positivo, neutrale, negativo            Gli sport: luoghi, persone, eventi            Build your vocab: phrasal verbs</p> <p><b>Strategie di studio</b>            Come distinguere se una parola è un verbo o un sostantivo            Scorrere un testo per trovare informazioni specifiche            Classificare i vocaboli per categorie</p> <p><b>Cultura e Civiltà</b>            (Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)            Il tempo passato online (SB pp.8–9) e sui social media (SB p.10) e la sicurezza su Internet (SB p.13)            La storia di un uomo che soffriva di gigantismo (SB p.16)            La vita dei bambini poveri all'epoca dei Tudor (SB p.18)            Confronto di statistiche nel 2001 e nel 2011 (SB p.21)            Lo sport del cricket (SB p.22)            Atleti olimpionici (SB pp.24–25, 26)            Le attività degli adolescenti a Londra (Extension p.178)            L'urbanizzazione (Extension p.179)            Ricare le tradizioni storiche (Extension p.180)            I Normanni (Extension p.181)            Gli sport negli Stati Uniti (Extension p.182)            I benefici dell'attività fisica (Extension p.183)</p> <p><b>Cittadinanza:</b> acquisire consapevolezza delle modalità di comunicazione degli adolescenti di oggi (SB p.10) e della sicurezza su Internet (SB p.13), rispettare le differenze fisiche negli altri (SB p.16), essere consapevoli dei diritti dei bambini all'educazione (SB p.18)</p> <p><b>Salute:</b> essere consapevoli dell'importanza dello sport (SB pp.23, 26, Extension p.182) e dei benefici dell'attività fisica (Extension p.183)</p> <p><b>Affettività:</b> essere consapevoli dell'importanza del tempo libero (SB p.7) e degli svantaggi del tempo passato online (SB p.8), capire il susseguirsi delle fasi della vita e prendere in considerazione il proprio futuro (SB pp.14–15), rispettare le differenze fisiche negli altri (SB p.16), comunicare in modo efficace mostrando interesse per l'altro (SB p.20), capire l'importanza di superare ostacoli (SB pp.24–25), dimostrare fermezza e sensibilità nel guidare gli altri (SB p.29)</p>	13 ORE

	<p>L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità 1–3: eBook interattivo, Espansioni online</p> <p>Fare ricerche online su: il tempo libero degli adolescenti in altri paesi (SB p.7), un luogo dove la gente ha una vita ideale (SB p.15), uno sport poco comune (SB p.23), lo sviluppo urbano nel proprio paese (Extension p.179), la struttura sociale di un altro paese nel Medioevo (Extension p.181), esercizio fisico e benessere nel proprio paese (Extension p.183)</p>	
Grammar in Progress	<p>Units 1 – 4 (B1 level)</p> <p>Ripresa e approfondimento degli argomenti trattati nelle unità del libro di testo</p>	10 ORE
VOCABULARY FOR PET	<p>Units 1 – 3</p> <p>Ripresa e approfondimento degli argomenti trattati nelle unità del libro di testo</p>	9 ORE

<p>2° MODULO</p> <p>Language for Life B1</p> <p>Units 4–6</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b></p> <p>Parlare di sensazioni</p> <p>Dare suggerimenti e reagire</p> <p>Parlare di sport estremi e avventure</p> <p>Scambiarsi notizie dopo una lunga assenza</p> <p>Parlare di probabilità e possibilità</p> <p>Fare previsioni sul futuro</p> <p>Invitare qualcuno a fare qualcosa e reagire</p> <p><b>Life skills</b></p> <p>Organizzare eventi accessibili a tutti</p> <p>Superare ostacoli per raggiungere una meta</p> <p>Fare un piano per economizzare</p> <p><b>Strutture grammaticali</b></p> <p>Il Present perfect con ever e never</p> <p>Il Present perfect: uso di been e gone</p> <p>Confronto tra il Present perfect e il Past simple</p> <p>Il Present perfect con just, still, yet e already</p> <p>Il Present perfect con for e since</p> <p>Il Present perfect continuous</p> <p>Confronto tra will e might</p> <p>Il periodo ipotetico di primo tipo</p> <p>Confronto tra will e be going to</p> <p>Il Present continuous per piani futuri organizzati</p> <p><b>Aree lessicali</b></p> <p>I cinque sensi</p> <p>Aggettivi con valore iperbolico</p> <p>Build your vocab: il suffisso -less</p> <p>Verbi di moto</p> <p>Build your vocab: aggettivi in -ed e -ing</p> <p>Caratteristiche geografiche</p> <p>Il futuro</p> <p>Build your vocab: il suffisso -ion</p> <p>Scelte di stile di vita</p> <p><b>Strategie di studio</b></p> <p>Prevedere le parole mancanti in un testo prima di ascoltarlo</p> <p>Annotare esempi personali per le strutture grammaticali</p> <p>Riconoscere l'atteggiamento di chi parla</p> <p><b>Cultura e Civiltà</b></p> <p>(Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche)</p> <p>Effetti dell'assenza o dell'intensificazione dei cinque sensi (SB pp.34–35)</p> <p>Queenstown in Nuova Zelanda (SB p.40)</p> <p>Atleti che hanno praticato sport estremi (SB pp.40, 42)</p> <p>Viaggio attraverso le meraviglie naturali dell'America del Nord (SB p.44)</p> <p>Storia di due esploratori del Polo Nord (SB p.47)</p> <p>Film di fantascienza (SB pp.48–49)</p> <p>Previsioni della scienza sullo sviluppo futuro dell'essere umano (SB pp.50–51)</p> <p>La Nuova Zelanda (Extension p.184)</p> <p>I vulcani (Extension p.185)</p> <p>Letteratura: The Call of the Wild (Extension pp.188–189), Alice's Adventures in Wonderland (Extension pp.190–191), Dracula (Extension pp.192–193)</p> <p><b>Cittadinanza:</b> rispettare la diversità negli altri (SB pp.34–35, 39), acquisire consapevolezza della propria gestione del denaro (SB p.55)</p> <p><b>Ambientale:</b> conoscere e apprezzare le bellezze di luoghi selvaggi (SB pp.44, 47)</p> <p>Salute: essere consapevoli dell'importanza dei cinque sensi nel nostro rapporto con la realtà fisica (SB pp.34–35), conoscere gli sport estremi e i loro effetti (SB pp.40, 42)</p> <p><b>Affettività:</b> capire la differenza delle percezioni fisiche in alcune persone (SB pp.34–35), comunicare in modo efficace offrendo e accettando suggerimenti (SB p.38), accettare la diversità negli altri (SB p.39), sviluppare la capacità di accettare nuove sfide ed essere consapevoli delle difficoltà (SB pp.41, 42, 47), prendere coscienza del proprio futuro e analizzarne le possibilità (SB p.52), comunicare in modo efficace per negoziare un incontro (SB p.54), capire l'importanza di equilibrare introiti e spese (SB p.55)</p> <p>L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale</p> <p>Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità 4–6: eBook interattivo, Espansioni online</p> <p>Fare ricerche online su: altri organi del senso (SB p.33), avventure basate su sport estremi (SB p.41), un film di fantascienza (SB p.49), caratteristiche di un vulcano del proprio paese (Extension p.185)</p>	13 ORE
---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------

Grammar in Progress	Units 2 – 4 (B1 level) Ripresa e approfondimento degli argomenti trattati nelle unità del libro di testo	10 ORE
VOCABULARY FOR PET	Units 5, 7, 10, 13 Ripresa e approfondimento degli argomenti trattati nelle unità del libro di testo	9 ORE

<p>3° MODULO</p> <p>Language for Life B1</p> <p>Units 7–9</p>	<p><b>Funzioni comunicative</b> Esprimere lo scopo di un'azione Condurre un sondaggio Esprimere opinioni e fare una scelta Fare un colloquio di lavoro Esprimere certezza o dubbio Presentare un'idea e sostenerla con argomenti validi</p> <p><b>Life skills</b> Rappresentare graficamente i risultati di un sondaggio Utilizzare i punti di forza dei collaboratori Pianificare una campagna per sensibilizzare il pubblico</p> <p><b>Strutture grammaticali</b> La forma passiva del Present simple e del Past simple I quantificatori a little, a few, much, many, a lot of / lots of too, too much, too many, (not) enough can, could, will be able to have to / don't have to should, must, have to Proposizioni relative determinative Il periodo ipotetico di secondo tipo</p> <p><b>Aree lessicali</b> Il consumismo e l'ambiente Build your vocab: i pronomi indefiniti Problemi ecologici A scuola Build your vocab: i suffissi –er / or, -ist, -ian Corsi di studio e carriere Volontariato e lavoro per enti benefici Build your vocab: make e do Problemi sociali e proposte di soluzione</p> <p><b>Strategie di studio</b> Riconoscere le combinazioni di verbi e sostantivi Rispondere alle domande in un colloquio di lavoro Riconoscere parole affini nelle due lingue (cognates) e parole simili ma di significato diverso (false friends)</p> <p><b>Cultura e Civiltà</b> (Competenze UE: Consapevolezza ed espressione culturale; Competenze sociali e civiche) Danni ambientali e riciclaggio (SB pp.59, 60–61, 62) Una scuola secondaria negli Stati Uniti (SB p.66) Malala Yousafzai e la campagna per il diritto all'istruzione (SB pp.68–69) Beneficenza e problemi sociali: eventi per raccogliere fondi (SB pp.75, 81), motivazioni al volontariato (SB p.76), organizzazioni filantropiche fondate da miliardari (SB p.78) Città ecologiche: Melbourne (Extension p.186) Combustibili a basso livello di carbonio (Extension p.187) Cittadinanza: conoscere i sistemi scolastici di altri paesi (SB p.66), acquisire consapevolezza del diritto di ogni bambino all'istruzione (SB pp.68–69), riconoscere l'importanza di azioni caritatevoli a livello mondiale (SB p.78)</p> <p><b>Ambientale:</b> acquisire consapevolezza dei problemi dell'ambiente e di possibili rimedi (SB pp.59, 60–61, 63) <b>Affettività:</b> comunicare in modo efficace esprimendo opinioni e facendo scelte (SB p.67), rispettare e difendere il diritto all'istruzione (SB pp.68–69), conoscere le possibilità di carriera nel proprio paese (SB p.70), prendere coscienza dei propri punti di forza e punti deboli (SB p.73), saper agire in modo autonomo per realizzare imprese a scopo benefico (SB pp.75, 76–77) e per creare campagne pubblicitarie di solidarietà (SB p.81)</p> <p>L'Asse dei linguaggi e Competenze UE: Competenza digitale Utilizzare e produrre testi multimediali sia in modo autonomo sia collaborativo usufruendo dei supporti digitali relativi alle unità 7–9: eBook interattivo, Espansioni online Fare ricerche online su: l'inquinamento nella mia zona (SB p.59), una scuola tipica di un paese anglofono (SB p.67), un'organizzazione caritatevole internazionale (SB p.75), combustibili a basso livello di carbonio (Extension p.187)</p>	<p>9 ORE</p>
Grammar in Progress	Units 6-9,10-13-20 (B1 level) Ripresa e approfondimento degli argomenti trattati nelle unità del libro di testo	14 ORE
VOCABULARY FOR PET	Units 6,8, Ripresa e approfondimento degli argomenti trattati nelle unità del libro di testo	9 ORE

## EDUCAZIONE CIVICA

Per quanto riguarda l'insegnamento dell'Educazione Civica è stato svolto quanto stabilito nella seduta del Consiglio di classe del 15 ottobre 2020

*Recanati, 12 giugno 2021*

*Prof.ssa Antonella Angelucci*