

**PIANO DI LAVORO PER IL TRIENNIO  
CLASSE II D  
A.S. 2019/2020**

<b>DISCIPLINA</b> LATINO	<b>DOCENTE</b> LUIGIA SQUEGLIA
-----------------------------	-----------------------------------

<b>LIBRI DI TESTO</b> Grammatica( Latino a scuola,latino a casa) di Tantucci, Roncoroni- Ed. Poseidonia +Laboratorio1 e2.	<b>STRUMENTI E SPAZI</b>  Libro di testo – Lavagna luminosa – Biblioteca
---	--

**SITUAZIONE DI PARTENZA**

La classe composta da 18 alunni si mostra attenta , interessata ,desiderosa di apprendere pur conservando un atteggiamento passivo e recettivo. Dalle verifiche diagnostiche effettuate fino alla data attuale si evince una discreta conoscenza delle strutture morfologiche di base, ma ancora non del tutto sufficienti risultano essere la padronanza lessicale e la competenza traduttiva autonoma. La frequenza risulta regolare , ma alcuni discenti hanno fatto registrare assenze ed entrate strategiche per eludere le interrogazioni. Costante e generalmente proficuo risulta il lavoro domestico.

La classe può comunque essere suddivisa nei seguenti gruppi di profitto. Il comportamento è corretto, rispettoso, collaborativo.

11 alunni si attestano su un livello discreto /buono

6 alunni su un livello sufficiente

1 alunna su un livello mediocre.

**OBIETTIVI DIDATTICI - DISCIPLINARI**

**Conoscenze****OBIETTIVI MINIMI IRRINUNCIABILI**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza essenziale della grammatica e della sintassi</li> <li>▪ <b>OBIETTIVI GENERALI</b></li> <li>▪ Accesso diretto e concreto, attraverso il testo, ad un patrimonio di civiltà e di pensiero che è parte fondamentale della nostra cultura</li> <li>▪ Consapevolezza del rapporto tra l'Italiano e il Latino per quanto riguarda il lessico, la sintassi e la morfologia</li> <li>▪ <b>OBIETTIVI SPECIFICI DELLA DISCIPLINA</b></li> <li>▪ Ampliamento del patrimonio lessicale</li> </ul> |
|---|

**Competenze**

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisizione di un corretto metodo di traduzione</li> <li>▪ Esercizio dell'abilità esegetica e traduttiva che favorisca anche la produzione per quanto riguarda l'organizzazione e la strutturazione del discorso</li> <li>▪ Sicura padronanza delle strutture morfologiche e lessicali</li> <li>▪ Consolidamento delle competenze linguistiche di base</li> <li>▪ Superamento degli errori comuni</li> <li>▪ Acquisizione di un metodo di traduzione basato sull'analisi scientifica dei testi</li> </ul> |
|---|

**Capacità**

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Capacità di leggere e intendere testi</li> <li>▪ Capacità di tradurre sia oralmente che per iscritto</li> <li>▪ Osservazioni sulla lingua</li> <li>▪ Sviluppo del pensiero attraverso la riflessione linguistica trasferibile anche all'Italiano</li> </ul> |
|--|

<b>CONTENUTI DISCIPLINARI / PLURIDISCIPLINARI</b>
---

CONTENUTI DISCIPLINARI / PLURIDISCIPLINARI		OBIETTIVI
<b>1° MODULO</b> <b>Titolo</b>		<b>Per gli Obiettivi dei singoli moduli si rimanda a quelli didattici irrinunciabili</b>
Participio ( verbale, sostantivato e aggettivale) e perifrastica attiva. L'ablativo assoluto		
<b>2° MODULO</b> <b>Titolo</b>		

I pronomi personali, dimostrativi, determinativi, relativi ( la prop. Relativa propria e impropria), indefiniti. L'antecedente del relativo e il nesso.		
<b>3° MODULO</b> <b>Titolo</b>		
Infinito perfetto e futuro. La proposizione infinitiva.		
<b>4° MODULO</b> <b>Titolo</b>		
Il Congiuntivo. La proposizione finale, la prop. Consecutiva, la prop. Completiva di fatto, la prop. Volitiva. Il Cum narrativo .Le prop. Interrogative dirette e indirette.		
<b>5° MODULO</b> <b>Titolo</b>		
I Comparativi e i Superlativi.		
<b>6° MODULO</b> <b>Titolo</b>		
I verbi deponenti e semideponenti.		
<b>7° MODULO</b>		
I Numerali. Gerundio e Gerundivo. Il periodo ipotetico indipendente. I verbi difettivi.		

## METODOLOGIE

Lezione frontale e dialogata, esercitazioni guidate, attività individualizzate e di sostegno, letture, mostre ( se possibile) e conferenze ( se possibile).

## VERIFICHE E VALUTAZIONE

Il numero delle prove scritte sarà di almeno due a quadrimestre. Le verifiche orali saranno almeno due a quadrimestre. La valutazione si atterrà ai seguenti indicatori:

### SCRITTO

- Correttezza nell'analisi delle strutture linguistiche
- Resa del testo in corretta lingua italiana
- Comprensione globale del testo

### ORALE

- Conoscenza delle strutture morfo-sintattiche
- Capacità di applicazione delle regole in contesti diversi
- Progressiva costruzione del metodo di studio comprendente la partecipazione, l'impegno e l'evoluzione rispetto ai livelli di partenza.

### Modalità di verifica

- Interrogazione dialogata impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli allievi
- Interventi brevi da posto, spontanei o richiesti
- Prove scritte di diversa tipologia ( traduzione brevi testi d'autore e non, traduzione frasi d'autore e non, analisi sintagmi, analisi forme verbali, prove strutturate)

### MODI DI INFORMAZIONE AGLI ALUNNI ED ALLE FAMIGLIE

La valutazione delle prove, motivata mediante tabelle di attribuzione dei punteggi, sarà comunicata agli alunni costantemente e alle famiglie nelle occasioni previste (colloqui quadrimestrali, note informative di metà quadrimestre, colloqui mattutini solo previo appuntamento con il docente)

### CRITERI GENERALI COMUNI

Il presente piano di lavoro è stato esteso in coerenza con gli obiettivi generali dell'Istituto, con le linee di orientamento contenute nel POF, con gli impegni assunti nelle riunioni di area e di dipartimento, con il documento di programmazione del consiglio di classe, nonché con la reale situazione della classe.

Per ciò che concerne gli indicatori e le griglie di valutazione adottati si farà riferimento a quelle previste dalla programmazione complessiva del Consiglio di Classe, dal POF e dai singoli dipartimenti.

*Recanati30/10/2109*

*Il docente*

*Prof. ssa Luigia Squeglia*

