



LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI"

Liceo Classico-Liceo delle Scienze Umane-Liceo Economico Sociale

Liceo Scientifico-Liceo delle Scienze Applicate-Liceo Linguistico

P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - Fax 071 75 72 808

Via A. Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204 - Fax 071 75 74 308

62019 RECANATI (MC)

Indirizzo sito: <https://liceorecanati.edu.it/> e mail: mcpc09000r@istruzione.it - sede@liceorecanati.org

pec: mcpc09000r@pec.istruzione.it

C.F. 82001110434 - codice meccanografico MCPC09000R - Codice Univoco per fatturaPA: UF1W1N



PROGRAMMA ANALITICO DI FILOSOFIA EFFETTIVAMENTE SVOLTO PER LA CLASSE QUARTA SEZIONE C ANNO SCOLASTICO 2018/2019 prof. Sebastiano Veroli

Premessa

Numerose ore della disciplina sono andate perdute o sono state utilizzate per altre attività. Senza nulla togliere a queste ultime, resta il fatto che senza un reale coordinamento e una efficace programmazione, risulta impossibile svolgere in maniera adeguata e dignitosa il programma previsto, tanto che l'ultima parte (Fichte ed Hegel) non è stata svolta. In particolare, la collocazione per intero (tre settimane) delle attività di alternanza scuola – lavoro all'interno del curriculum sottraggono oggettivamente una significativa quantità di tempo. Fortunatamente non ci sono casi di sospensione del giudizio, altrimenti il rischio di una contestazione da parte delle famiglie, visto che agli allievi è mancata una parte consistente delle ore della disciplina, sarebbe molto elevato.

Detto questo, va evidenziato che la classe ha sempre mostrato un forte impegno, sia nell'attività svolta a scuola che nel lavoro domestico, con una intensa partecipazione al dialogo educativo che ha interessato la maggior parte degli studenti, molti dei quali hanno manifestato una spiccata curiosità intellettuale. Ciò ha consentito, grazie anche ad un comportamento attento e corretto, di effettuare approfondimenti tematici, con una particolare attenzione alle tematiche più rilevanti del mondo contemporaneo. Un clima che ha prodotto effetti positivi, con risultati di profitto mediamente discreti/buoni, con alcuni casi di eccellenza. Il gruppo classe ha mostrato una forte coesione e una crescente consapevolezza. Ho usato mappe concettuali, prodotti in power point, dvd tematici e la Lim. Il programma, come detto, è stato svolto in modo ridotto rispetto alle previsioni. La parte non svolta del programma, attraverso percorsi di didattica breve, sarà trattata all'inizio del prossimo anno.

Per quanto riguarda le strategie educative, gli obiettivi formativi, la metodologia didattica, modalità e i criteri di valutazione, ho sviluppato un percorso coerente con la programmazione di inizio anno.

Per quanto concerne, da ultimo, le strategie poste in atto per il recupero e/o consolidamento di conoscenze, competenze e capacità, ho fornito schede/guida e percorsi guidati e ho costantemente coinvolto i soggetti interessati. In questo modo si sono ridotte o sono state superate le rare manifestazioni di disagio, per lo più attribuibili ad un impegno discontinuo. Gli obiettivi sono stati raggiunti, anche se a diversi livelli, come evidenziano i risultati del profitto

CONTENUTI

MOD.0: RIALLINEAMENTO LE FILOSOFIE ELLENISTICHE – RAGIONE E FEDE

- **Filosofia e Cristianesimo.**
- **La Patristica**
- **S. Agostino/S. Tommaso**
- **La Scolastica**
- Agostino, Tommaso e la filosofia medievale: Dvd a cura di Roberta de Monticelli

MOD.1. UMANESIMO E RINASCIMENTO

- Caratteri generali dell'Umanesimo e del Rinascimento (Le origini dell'età moderna: mutamenti economici e sociali, la nascita degli stati moderni, gli strumenti del potere monarchico, l'istanza riformatrice religiosa) con particolare riguardo alla rivalutazione dell'agire umano ed alla fine della tensione all'universalismo politico e religioso
- I nuovi luoghi del sapere e la "rivoluzione" della filologia; la scuola di Atene (analisi)
- **Ficino, e Telesio**
- **Montaigne:** relativismo etico e scetticismo religioso
- **Giordano Bruno:** l'adesione all'eliocentrismo e il panteismo.
- La crisi della Chiesa; dall'esigenza di rifondazione dei costumi ecclesiastici nel pensiero di Erasmo da Rotterdam e della *Devotio moderna* alla riforma luterana

MOD.2. LA "RIVOLUZIONE SCIENTIFICA" E IL PROBLEMA DEL METODO NELLA RIFLESSIONE GNOSEOLOGICA MODERNA

2.1. IL CONTESTO STORICO: valori, modelli e "strumenti" dell'intellettuale europeo tra Rinascimento e XVII secolo:

- **La rivoluzione "astronomica":** senso e significato. Novità e permanenze nell'universo copernicano.

2.2. LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA:

- **1.** La liberazione dai pregiudizi e la nuova immagine della scienza nel pensiero di **Francesco Bacone:** la teoria degli Idola; *veritas filia temporis*, il metodo baconiano (le tavole)
- **Galileo Galilei:** scienza e tecnica
- **2.** Il metodo galileiano e la sua portata rivoluzionaria; la dimensione "pubblica" del sapere scientifico e l'uso "divulgativo" del volgare; la matematizzazione della natura
- **Giordano Bruno:** L'infinito; il panteismo.
- **I. Newton** e la gravitazione universale: percorso di sintesi. "Newton e la rivoluzione scientifica", Dvd a cura di P. Rossi

2.3. L'ESIGENZA DELLA FONDAZIONE METODOLOGICA: prospettiva razionalista e prospettiva empirista:

IL RAZIONALISMO:

■ **CARTESIO:**

- La mathesis universalis
- Dal problema del metodo alla sua formulazione in regole;
- Dal "Dubbio metodico" all'intuizione intellettuale del "cogito";
- Il cogito: ragionamento o intuizione? La critica di B. Russell
- Idee avventizie, fattizie ed innate: analisi e definizioni;
- Le prove dell'esistenza di Dio e il conseguente recupero della realtà come *res extensa*
- La fisica cartesiana

■ SPINOZA:

- La vita e la formazione: la herem della comunità ebraica di Amsterdam
- Emendare l'intelletto
- Le contraddizioni della Bibbia e il suo unico messaggio
- La libertà di pensiero
- Il Dio sostanza, il panteismo

L'EMPIRISMO:

■ LOCKE:

- La critica all'innatismo nella premessa del "*Saggio sull'intelletto umano*";
- La teoria delle idee;
- La teoria della conoscenza.

■ HUME:

- Lo scetticismo humeano attraverso le definizioni di Impressioni ed Idee;
- La critica del principio di causalità, inteso come derivante dall'abitudine e dalla credenza.

MOD.3. IL PENSIERO ETICO-POLITICO DALLA CRISI DELL'UNITA' RELIGIOSA ALLA FONDAZIONE DELLO STATO MODERNO:

- Lo "scisma senza riforma" e il "caso" T. More: Utopia e critica sociale;
- La Fondazione del **Giusnaturalismo**, i pilastri teorici: centralità del diritto naturale, consenso, contratto e fondamenti del diritto positivo.

I FONDAMENTI TEORICI DELLO STATO MODERNO:

PROFILO STORICO:

- **Machiavelli** e la fondazione della politica, con particolare riguardo alla concezione del principe, alla separazione tra morale e politica ed al ruolo della Chiesa di Roma nella mancata unificazione italiana;
- **Hobbes**: la natura dell'uomo e la fondazione dello Stato e della sovranità; lo stato laico
- **Spinoza**: dall'analisi delle passioni umane alla concezione "moderata" dello stato di diritto; la libertà di pensiero come fattore di forza dello Stato
- **Locke**: stato di natura e stato civile, la proprietà intesa come diritto naturale, i poteri dello Stato e la prima formulazione del liberalismo; la lettera sulla tolleranza.
- **Lo Stato moderno: la genesi della Costituzione italiana; la struttura istituzionale dello Stato Italiano; il manifesto di Ventotene, l'Unione Europea, l'Onu**

MOD.4. L'ILLUMINISMO E L'INTERESSO ETICO-POLITICO-SOCIALE:

IL CONTESTO STORICO E LA DEFINIZIONE GENERALE DI ILLUMINISMO:

- Il concetto di "Illuminismo";
- Le forme e i luoghi della cultura settecentesca ed il ruolo "emancipatore" dell'intellettuale;

L'ILLUMINISMO IN FRANCIA E LA RIFLESSIONE ETICO-POLITICO-ECONOMICA

- **VOLTAIRE**: L'assolutismo illuminato; la tolleranza

L'ILLUMINISMO INGLESE E LA TEORIA DI ADAM SMITH:

- La concezione economica liberista.

L'ILLUMINISMO ITALIANO:

- Il riformismo milanese, con particolare riguardo alla riflessione di Cesare Beccaria sulla funzione del diritto e sulla sua facoltà di punire. Riflessioni sulla pena di morte

L'ILLUMINISMO TEDESCO NELLA FILOSOFIA DI IMMANUEL KANT:

- La vita e le opere
- Cosa posso sapere? Cosa devo fare? Cosa posso sperare?
- La Critica della Ragion pura come risposta allo scetticismo humeano;
- Analisi del significato dell'opera dal punto di vista etimologico - progettuale già chiaro nel titolo;
- La critica ai giudizi analitici a priori e ai giudizi sintetici a posteriori a partire dalla definizione kantiana di "scienza";
- La formulazione di un nuovo tipo di giudizio, sintetico a priori;
- L'Estetica trascendentale e le intuizioni pure di spazio e tempo;
- L'Analitica Trascendentale e le categorie o concetti puri;
- La Dialettica Trascendentale, lo "scacco" della Ragione e la funzione regolativa delle Idee di anima, mondo e Dio;
- La critica alla psicologia razionale; alla cosmologia razionale ed alla teologia razionale
- La Critica della Ragion Pratica: fondare una morale autonoma
- Imperativi ipotetici e imperativi categorici
- Le formule dell'imperativo categorico

APPROFONDIMENTI TEMATICI

- 1) Che cos'è il tempo?
- 2) Che cos'è l'Umanesimo oggi?
- 3) L'Umanesimo oggi/L'Intelligenza artificiale
- 4) Montaigne: relativismo etico e scetticismo gnoseologico
- 5) Giordano Bruno, processo al libero pensiero/ La cena delle ceneri
- 6) B. Spinoza: "Il fine dello Stato è la libertà"
- 7) I. Kant: "Che cos'è l'Illuminismo"
- 8) Encyclopedie e Wikipedia: un'analisi comparata
- 9) La Costituzione italiana
- 10) L'Unione Europea
- 11) L'Onu
- 12) Proiezione del film "Galileo" di L. Cavani

Recanati, li 03.06.2019

L'insegnante

Gli alunni
