



LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI"

Liceo Classico-Liceo delle Scienze Umane-Liceo Economico Sociale

Liceo Scientifico-Liceo delle Scienze Applicate-Liceo Linguistico

P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - Fax 071 75 72 808

Via A. Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204 - Fax 071 75 74 308

62019 RECANATI (MC)

Indirizzo sito: <https://liceorecanati.edu.it/> - e mail: mcpc09000r@istruzione.it - sede@liceorecanati.org

pec: mcpc09000r@pec.istruzione.it

C.F. 82001110434 - codice meccanografico MCPC09000R - Codice Univoco per fatturaPA: UF1W1N



PROGRAMMA ANALITICO DI STORIA CLASSE QUARTA SEZIONE C ANNO SCOLASTICO 2018/2019 prof. Sebastiano Veroli

Premessa

Numerose ore della disciplina sono state utilizzate per altre attività. Senza nulla togliere a queste ultime, resta il fatto che senza un reale coordinamento e una efficace programmazione, risulta impossibile svolgere in maniera adeguata il programma previsto, tanto che l'ultima parte (Gli stati europei e non, dal 1848 al 1870, l'unità d'Italia, la seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo) non è stata svolta. In particolare, la collocazione per intero (tre settimane) delle attività di alternanza scuola – lavoro all'interno del curriculum sottraggono oggettivamente una significativa quantità di tempo. Fortunatamente non ci sono casi di sospensione del giudizio, altrimenti il rischio di una contestazione da parte delle famiglie, visto che agli allievi è mancata una parte consistente delle ore della disciplina, sarebbe molto elevato.

Detto questo, va evidenziato che la classe ha sempre mostrato un forte impegno, sia nell'attività svolta a scuola che nel lavoro domestico, con una intensa partecipazione al dialogo educativo che ha interessato la maggior parte degli studenti, molti dei quali hanno manifestato una spiccata curiosità intellettuale. Ciò ha consentito, grazie anche ad un comportamento attento e corretto, di effettuare approfondimenti tematici, con una particolare attenzione alle tematiche più rilevanti del mondo contemporaneo. Un clima che ha prodotto effetti positivi, con risultati di profitto mediamente discreti/buoni, con alcuni casi di eccellenza. Il gruppo classe ha mostrato una forte coesione e una crescente consapevolezza. Ho usato mappe concettuali, prodotti in power point, dvd tematici e la Lim. Il programma, come detto, è stato svolto in modo ridotto rispetto alle previsioni. La parte non svolta del programma, attraverso percorsi di didattica breve, sarà trattata all'inizio del prossimo anno.

Per quanto riguarda le strategie educative, gli obiettivi formativi, la metodologia didattica, modalità e i criteri di valutazione, ho sviluppato un percorso coerente con la programmazione di inizio anno.

Per quanto concerne, da ultimo, le strategie poste in atto per il recupero e/o consolidamento di conoscenze, competenze e capacità, ho fornito schede/guida e percorsi guidati e ho costantemente coinvolto i soggetti interessati. In questo modo si sono ridotte o sono state superate le rare manifestazioni di disagio, per lo più attribuibili ad un impegno discontinuo. Gli obiettivi sono stati raggiunti, anche se a diversi livelli, come evidenziano i risultati del profitto

CONTENUTI

MOD.0: SINTESI DI COLLEGAMENTO SU ALCUNE LINEE ESSENZIALI DEL III ANNO DI CORSO:

- **La Francia** nella seconda metà del Cinquecento: le guerre di religione dal 1559 al 1598
- **L'Inghilterra** Elisabettiana (riallineamento)

MOD.1: LA CRISI DEL SEICENTO: GUERRE E RIVOLUZIONI

- **Crisi demografica, agricola ed economica:** quadro generale di riferimento
- **La guerra dei Trent'anni**, il nuovo assetto geo - politico dell'Europa alla pace di Westfalia (1648), il consolidamento dello Stato assoluto.
- **L'Inghilterra** dall'avvento degli Stuart alla rivoluzione puritana; dal ritorno degli Stuart alla Glorious Revolution
- **La Francia da Enrico IV a Luigi XIV.** Lo "Stato macchina" del Re Sole, la politica religiosa, il "colbertismo"
- **Il crollo della Spagna**
- **Identità e decadenza dell'Italia** tra questioni della lingua e coscienza letteraria

MOD.2: DALL'ANCIENT REGIME ALL'ILLUMINISMO

- **Economia e società europea tra Seicento e Settecento;** l'economia mondo nel XVIII secolo: direttrici fondamentali
- **L'Europa nella prima metà del '700:** l'Europa degli assolutismi, con particolare riferimento alla Russia di Pietro il Grande; definizione di ancient regime; vecchio e nuovo colonialismo
- **L'Illuminismo: quadro generale.** La risposta alla domanda che cos'è l'Illuminismo di Immanuel Kant; ragione, scienza, esperienza, cultura e sviluppo dell'informazione; il cosmopolitismo; la concezione della storia; politica ed economia; la tolleranza; C. Beccaria: Dei delitti e delle pene; la nascita dell'economia politica
- **Il dispotismo illuminato:** quadro generale con particolare riferimento alla Prussia ed alla Russia.

MOD.3: L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI

- **La rivoluzione americana**, con particolare riferimento alla struttura istituzionale del nuovo Stato e ai contenuti della Costituzione; le differenze tra federazione e confederazione.
- **La rivoluzione francese**, con particolare riferimento alla fase della monarchia costituzionale e alla fase Giacobina. Virtù e Terrore secondo Robespierre. Confronto tra la dichiarazione dei diritti del 1789 e quella del 1793. I rischi connessi a chi si presenta come depositario della verità. Utopia: "tendenza verso qualcosa" o attuazione drammatica di uno "Stato perfetto"?
- **La rivoluzione industriale** (con scheda - guida e mappe concettuali fornite dall'insegnante). La crescita demografica e la rivoluzione agricola, il sistema di fabbrica, la parcellizzazione del lavoro, il ruolo della tecnica, l'urbanesimo; i costi sociali della grande trasformazione; le trasformazioni sociali nell'Europa industriale.

MOD.4: L'ETA' NAPOLEONICA E LA RESTAURAZIONE

- **Napoleone Bonaparte:** dalla presa di potere alla definitiva sconfitta (con particolare riguardo alle innovazioni politiche, sociali e giuridiche contenute nel Codice napoleonico)
- **Il Congresso di Vienna e l'età della Restaurazione** con particolare attenzione alla dialettica tra vecchio e nuovo concetto di *Nazione e nazionalità*; il ruolo delle società segrete e i motivi alla base degli insuccessi dei tentativi rivoluzionari: chi erano i Carbonari?
- **I moti del 1820/21 e del 1830/31 in Europa** (con particolare riferimento alla rivoluzione di luglio in Francia) e in America latina, con particolare riguardo al "caso anomalo" dell'Indipendenza greca ed alla dottrina Monroe (scheda - guida fornita dall'insegnante)

- L'Europa tra il 1830 e il 1848: quadro generale di riferimento
- L'Industrializzazione europea nella prima metà dell'Ottocento
- **Il 1848 in Europa: la "primavera dei popoli"**, con particolare riferimento alla Francia e all'impero asburgico; la pubblicazione del "Manifesto del partito comunista" di K. Marx e F. Engels; il problema nazionale italiano.

APPROFONDIMENTI TEMATICI

- Sul concetto di tolleranza
- La scienza della ricchezza
- Contro la pena di morte e la tortura
- La dichiarazione d'indipendenza americana
- Confederazione/Federazione/Federalismo
- La nascita degli Usa: inventarsi uno Stato
- Donna e famiglia nel codice napoleonico
- Parole chiave della società industriale

Recanati, 03.06.2019

L'insegnante

Gli alunni
