



LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI"

Liceo Classico-Liceo delle Scienze Umane-Liceo Economico Sociale

P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - Fax 071 75 72 808

Liceo Scientifico-Liceo delle Scienze Applicate-Liceo Linguistico

Via A. Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204 - Fax 071 75 74 308

62019 RECANATI (MC)

Indirizzo sito: <https://liceorecanati.edu.it/> - e mail: mcpc09000r@istruzione.it - sede@liceorecanati.org

pec: mcpc09000r@pec.istruzione.it

C.F. 82001110434 - codice meccanografico MCPC09000R - Codice Univoco per fatturaPA: UF1W1N



PROGRAMMA ANALITICO DI STORIA EFFETTIVAMENTE SVOLTO PER LA CLASSE TERZA SEZIONE C ANNO SCOLASTICO 2018/2019 prof. Sebastiano Veroli

Premessa

La classe, pur in presenza di una marcata vivacità, non sempre ben orientata, ha evidenziato un certo interesse per la disciplina. Gli allievi sono stati sempre puntualmente informati degli obiettivi e delle strategie didattiche previste ed hanno partecipato al lavoro scolastico, sia pure a diversi livelli, non sempre riuscendo a gestire nel modo dovuto una positiva curiosità volta ad approfondire gli argomenti trattati. Nel corso dell'anno, però, la situazione è andata gradualmente migliorando, grazie ad una maggiore consapevolezza e ad un confronto più ordinato e corretto. In questo contesto, anche coloro che avevano inizialmente evidenziato alcune difficoltà nell'organizzazione dei contenuti, sono riusciti a migliorare il proprio profitto, obiettivo raggiunto, grazie anche ad una riduzione del programma previsto. Ho infatti preferito consolidare le competenze (fragili in alcuni allievi) piuttosto che trattare, senza alcun prevedibile risultato, un argomento in più.

I rapporti con le famiglie, contrassegnati da serenità e rispetto reciproco, hanno facilitato il lavoro dell'insegnante. Nel corso dell'anno al percorso formativo già previsto sono stati aggiunti approfondimenti tematici che costituiscono parte integrante dell'itinerario proposto agli allievi.

Per quanto riguarda le strategie educative, gli obiettivi formativi, la metodologia didattica, le modalità ed i criteri di valutazione, si rimanda alla programmazione di inizio anno.

Per quanto concerne, da ultimo, le strategie poste in atto per il recupero, ho svolto interventi individualizzati in classe. Ciò ha permesso alla maggior parte di coloro che avevano evidenziato difficoltà di colmare sia le lacune derivanti da modesto impegno, sia quelle dovute ad effettivi problemi nell'approccio alla disciplina.

CONTENUTI

MOD.0: La Storia come "processo"

- Le fonti storiche
- Storia orale e storia scritta
- La microstoria
- La storia come lunga durata
- Le grandi parole chiave del Medioevo

Indirizzo sito: www.liceorecanati.gov.it - e mail: mcpc09000r@istruzione.it - sede@liceorecanati.gov.it

pec: mcpc09000r@pec.istruzione.it -

C.F. 82001110434 - codice meccanografico MCPC09000R - Codice Univoco per fatturaPA: UF1W1N

MOD.1: Che cos'è il Medioevo?

- La Res publica cristiana, l'Islam, l'Impero
- La Rinascita dell'Occidente medievale; l'Impero, la Chiesa, le città, l'età di Federico Barbarossa
- L'apogeo del Medioevo: l'Occidente si espande: le crociate; la Reconquista.
- I mongoli e l'impero cinese
- Monarchie feudali, impero e chiesa: i Capetingi in Francia, i Plantageneti in Inghilterra, la Magna Charta Libertatum, la Chiesa contro le eresie, l'Inquisizione; il progetto politico di Federico II
- Società urbana e nuova cultura (sintesi)
- Le grandi parole chiave del Medioevo

MOD.2: Dalla crisi del Trecento all'Umanesimo:

A) Premesse e conseguenze della Crisi del Trecento

- Sintesi di collegamento sul passaggio dall'Alto al Basso medioevo relativamente al problema del conflitto tra Papato ed Impero
- Sintesi di collegamento sull'evoluzione dell'agricoltura, dell'economia e della società nel passaggio tra Alto e Basso Medioevo
- La crisi del Trecento e la Peste Nera
- Schema generale sulle motivazioni e le conseguenze della guerra dei Cent'anni
- Le rivolte contadine in Inghilterra, Francia ed Italia come espressione della crisi del Trecento

B) Il nuovo assetto territoriale Europeo ed italiano

- Gli Stati nazionali europei, con particolare attenzione all'evoluzione storico – politico – istituzionale: i regni di Francia e Inghilterra, la Reconquista e le monarchie della penisola iberica e la politica della "limpieza de sangre"; la realtà degli Stati Regionali Italiani, con particolare riferimento alla situazione dopo la Pace di Lodi del 1454.
- **L'Umanesimo e il Rinascimento come espressione della *nuova* concezione della cultura in Italia e in Europa**
- Caratteri generali dell'Umanesimo
- Caratteri generali del Rinascimento, con particolare attenzione alle invenzioni ed innovazioni tecniche.

MOD.3.: Espansione e divisione dell'Europa:

A) L'Europa alla conquista del mondo:

L'Europa delle esplorazioni con particolare attenzione ai fattori tecnici e agli atteggiamenti mentali che caratterizzano i nuovi viaggi di esplorazione

- La scoperta del Nuovo Mondo, dal viaggio di Colombo al confronto con le civiltà indigene
- La visione europea del Nuovo Mondo, l'esportazione di modelli economici e politici, la spartizione dei territori extraeuropei

B) L'Italia e gli italiani alla fine del Medioevo

Le guerre d'Italia

Lo Stato assoluto

L'economia europea nel '500:

- La crescita demografica cinquecentesca
- L'inflazione del XVI secolo in Europa
- L'aumento della produzione agricolo, l'industria tessile, la metallurgia e le miniere, l'industria libraria, fiere e borse

MOD 4. Riforma e Controriforma:

- La Riforma luterana, con particolare attenzione alle sue ragioni politiche ed economiche
- La Riforma calvinista, con particolare attenzione all'interpretazione weberiana
- La Chiesa anglicana e lo scisma senza riforma operato da Enrico VIII
- I *due volti* della risposta cattolica al movimento della Riforma (Il Concilio di Trento): riforma cattolica e controriforma

MOD. 5. L'Inghilterra Elisabettiana

- L'Atto di supremazia e l'Anglicanesimo
- Le scelte di politica interna
- Lo scontro con la Spagna di Filippo II

Approfondimenti tematici:

1. L'appello di Clermont
2. Fulcherio di Chartres, L'invito alla guerra contro gli infedeli
3. Storia e cittadinanza: eresia - ortodossia
4. Crisi del Trecento, G. Boccaccio, Decameron, introduzione – on line
5. A. Manzoni, Storia della colonna infame
6. Illustrazione del sito www.istat.it, con particolare riguardo alla sezione demografica www.demo.geodemo
7. Giovanna D'Arco (documentario)
8. Dal Comune alla Signoria (percorso di sintesi per schede)
9. Perché furono gli Europei ad arrivare per primi in America
10. La scoperta dell'"altro"
11. M. Weber, Etica Protestante e spirito del capitalismo (Il significato dell'opera)

EDUCAZIONE E CITTADINANZA: DIVERSITÀ.

Recanati, li 03.06.2019

L'insegnante

Gli allievi
