Allegato

***Scheda tecnica***

**Progetto:**

**PROFESSIONAL DEVELOPMENT 2017-2018: PERCORSI DI DIDATTICA INNOVATIVA E DI SVILUPPO PROFESSIONALE PER DOCENTI DI LINGUA E CIVILTA’ INGLESE:**

 **“*Fostering Literacy-Rich Learning Environments”***

*Rete Professional Development Marche Group*

*(Modulo formativo - 25 ore - Ambito 0007 – Settembre 2018)*

Il Progetto di rete “PROFESSIONAL DEVELOPMENT 2017-2018” nel suo intervento formativo di Settembre “Fostering Literacy-Rich Learning Environments” si prefigura come la prosecuzione di corsi di formazione per docenti di lingua e civiltà inglese, DNL e CLIL della scuola secondaria di primo e secondo grado realizzati negli anni scolastici 2016-2017 e 2017-2018 e finalizzati a promuovere la diffusione di percorsi innovativi del modello educativo, di didattica e di tecnologie protagoniste del cambiamento così da facilitare l’apprendimento della lingua e della civiltà inglese nell’ottica di una didattica per competenze, di una maggiore centralità dello studente e di metodologie laboratoriali e interdisciplinari.

Il percorso formativo, tenuto dall’autrice e formatrice Sarah M. Howell si svolgerà il 12 e 13 Settembre, sarà articolato in 12 ore in presenza (2 mattine, 9-30-12.30 e due pomeriggi 14.30-17.30); 7 ore da certificare on-line e 6 ore per produzione materiale da sperimentare in classe nel nuovo anno scolastico. Il quarto incontro *seminariale,* di chiusura, *sarà* di riflessione, condivisione e presentazione di materiali da attuare in classe che saranno poi pubblicati in un sito dedicato già esistente ( <https://sites.google.com/liceorecanati.org/professionaldevelopment> ).

**Finalità e obiettivi**

L’intervento formativo, idealmente concentrato in due giorni, si prefigge dunque di:

* Promuovere e sostenere la qualificazione del personale docente di lingua inglese e civiltà delle scuole secondarie mediante incontri in presenza, e/o a distanza online in una dimensione Europea e trans Europea (Quadro di Riferimento Europeo delle Lingue);
* Promuovere un’ottica educativa collaborativa al fine di favorire uno scambio di buone pratiche didattiche in modalità laboratoriale/workshop;
* Creare spazi di riflessione-azione per il personale docente attuabili in classe in aree considerate più critiche per i discenti italiani nell’apprendimento della lingua inglese, quali la produzione orale, scritta e la lettura;
* Realizzare un unità di apprendimento mediante attività di ricerca-azione volte a fare degli studenti dei *lettori* a vita, dei parlanti e degli *scrittori* competenti in LS;
* Progettare e pianificare strategie finalizzate alla diffusione territoriale dei risultati e dei materiali formativi condivisibili in un sito dedicato/repository multimediale (piattaforma del Liceo; blog/sito <https://sites.google.com/liceorecanati.org/professionaldevelopment>)

**Destinatari**

Gli incontri dell’intervento formativo di ricerca-azione saranno aperti a tutti i docenti di lingua e civiltà inglese delle scuole secondarie e primarie dell’ambito 007 e ai docenti della rete “Professional Development Marche Group”.

**Durata dell’intervento formativo**

Il progetto si svolgerà in due giorni per gli incontri in presenza (6 ore al giorno suddivise tra mattina e pomeriggio). 7 ore saranno di formazione online e 6 ore di produzione materiale da parte dei docenti partecipanti. Il progetto sarà concluso entro il 30 Settembre 2018.

**Il framework del progetto: temi e pratiche formative**

Nelle due giornate di formazione, *in primis* sarà riconsiderato l’ambiente formativo come spazio fisico che favorisca il *group work* e il *cooperative teaching*. In piccoli gruppi, i docenti guidati dal formatore approfondiranno in modalità *laboratoriale* metodologie innovative dell’apprendimento **linguistico-comunicativo** volte a favorire una didattica focalizzata sulla **lettura come piacere** (extensive reading/lettura estensiva, lettura silenziosa, lettura condivisa), sulla produzione orale (***oracy skills: public speaking, debate, storytelling)*** e sulla **scrittura creativa e autonoma**, concepita in varie tipologie (dalla ***traduzione*** alla scrittura di *articoli* *brevi* alla creazione di *storie*). Nelle minilessons (micro lezioni) i docenti partecipanti, in small working groups praticheranno le metodologie del *cooperative learning*, del *peer feedback* e del *reflective practice*.

Il Quadro di Riferimento Europeo per le certificazioni linguistiche e i cambiamenti ad esso collegati rimangono un obiettivo delle pratiche formative affrontate.

**Individuazione delle attività e tempi di realizzazione**

**1^ fase Progettazione** (Maggio- Giugno)

* Elaborazione del progetto

**2^Fase Attuazione (Settembre)**

* + 4 Seminari-workshops del relatore- formatore **(idealmente 12-13 Settembre)**
	+ Materiale e tasks online forniti dal formatore per dare avvio alle attività on-line e alla progettazione della percorsi di ricerca-azione

**3^Fase Conclusione** (30 Settembre)

* Consegna del materiale prodotto dai docenti partecipanti
* Pianificazione della diffusione dei risultati
* Monitoraggio

Le ATTIVITA’ ON-LINE (7 ore) saranno realizzate mediante l’utilizzo della piattaforma on-line della scuola capofila e saranno costituite da:

* Studio del materiale condiviso dal formatore e presente sulla piattaforma
* Scambio di materiali e riflessioni
* Redazione delle progettazioni dei percorsi da sperimentare in classe preferibilmente in formato digitale e di un report e/o contributo di riflessione sugli argomenti del percorsi formativi da parte sia del relatore-formatore sia dei docenti partecipanti.
* Pubblicazione del materiale prodotto sul sito dedicato e creazione di un *repository* multimediale.

**Materiali didattici che si intende produrre**

- Schede di progettazione dei percorsi che il docente intende sperimentare in classe durante l’anno scolastico in una o più aree affrontate durante il corso

- Contributo di riflessione (report/reflection document) sulle pratiche e le metodologie didattiche affrontate durante il corso e risultanti anche dalla lettura e dall’approfondimento dei documenti condivisi dal formatore durante gli incontri in presenza e online.

**Risorse professionali**

1 Docente Formatore: Sarah M. Howell

1 Coordinatore-referente: Maria Enrica Cerquoni

1 Tutor (docente interno): Maria Enrica Cerquoni

**Le scuole nella rete *Professional Development Marche Group***

1. Liceo Classico “Giacomo Leopardi” – Recanati

2. Liceo Scientifico Statale “Galileo Galilei” Macerata

3. Liceo Classico-Linguistico “Giacomo Leopardi” Macerata

4. Istituto Comprensivo “IIS Ricci” Macerata