



# LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI"

*Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane*

*Liceo Scientifico e Liceo Linguistico*

P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - fax 071 75 72 808

Via A. Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204 - fax 071 75 74 308

62019 – RECANATI (MC)



## PROGRAMMA ANALITICO DI STORIA EFFETTIVAMENTE SVOLTO PER LA CLASSE QUARTA SEZIONE C ANNO SCOLASTICO 2017/2018

**prof. Sebastiano Veroli**

### Premessa

**VOGLIO**, innanzitutto, sottolineare come questo anno scolastico sia stato piuttosto tormentato, in particolare a causa del fatto che numerose ore della disciplina sono andate perdute o sono state utilizzate per altre attività. Senza nulla togliere a queste ultime, resta il fatto che senza un reale coordinamento e una efficace programmazione, risulta impossibile svolgere in maniera adeguata e dignitosa il programma previsto, tanto che l'ultima parte (Gli stati europei e non dal 1848 al 1870, l'unità d'Italia, la seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo) non è stata svolta. A chiarire la situazione, evidenzio che solo a tener conto dell'alternanza scuola lavoro (effettuata interamente nelle ore curricolari, mentre si potrebbe disporre diversamente), una settimana di sospensione delle lezioni per il maltempo e una di "giornate culturali", hanno sottratto ben 10 ore. Se si aggiunge il resto si arriva a 15 ore. Fortunatamente non ci sono casi di sospensione del giudizio, altrimenti il rischio di una contestazione da parte delle famiglie, visto che agli allievi è mancata una parte consistente delle ore della disciplina, sarebbe molto elevato.

Detto questo, va evidenziato che la classe ha sempre mostrato un certo impegno, sia nell'attività svolta a scuola che nel lavoro domestico, anche se la partecipazione al dialogo educativo ha interessato una parte minoritaria (anche se via via crescente) degli studenti, alcuni dei quali hanno manifestato una spiccata curiosità intellettuale. Ciò ha consentito, grazie anche ad un comportamento attento e corretto, di effettuare approfondimenti tematici, con una particolare attenzione alle tematiche più rilevanti del mondo contemporaneo. Un clima che ha prodotto effetti positivi, con risultati di profitto mediamente discreti, anche se in alcuni casi i risultati non sono andati oltre la sufficienza. Di certo il gruppo classe ha progressivamente sviluppato una crescente consapevolezza. Ho usato mappe concettuali, prodotti in power point, dvd tematici e la Lim. Il programma, come detto, è stato svolto in modo ridotto rispetto alle previsioni. La parte non svolta sarà trattata all'inizio del prossimo anno.

**Il percorso educativo**, sempre improntato alla massima chiarezza e trasparenza reciproca, è stato portato avanti con crescente consapevolezza dagli allievi. Per quanto riguarda le strategie educative, gli obiettivi formativi, la metodologia didattica, modalità e i criteri di valutazione, ho sviluppato un percorso coerente con la programmazione di inizio anno.

**Per quanto** concerne, da ultimo, le strategie poste in atto per il recupero e/o consolidamento di conoscenze, competenze e capacità, l'insegnante ha fornito schede/guida e percorsi guidati e ha costantemente coinvolto i soggetti interessati. In questo modo si sono ridotte o sono state superate le rare manifestazioni di disagio, peraltro per lo più attribuibili ad un impegno discontinuo. Gli obiettivi sono stati raggiunti, anche se a diversi livelli, come evidenziano i risultati del profitto

## CONTENUTI

### MOD.0: SINTESI DI COLLEGAMENTO SU ALCUNE LINEE ESSENZIALI DEL III ANNO DI CORSO:

- **La Francia** nella seconda metà del Cinquecento: le guerre di religione dal 1559 al 1598
- **L'Inghilterra** Elisabettiana (riallineamento)

### MOD.1: LA CRISI DEL SEICENTO: GUERRE E RIVOLUZIONI

- **Crisi demografica, agricola ed economica:** quadro generale di riferimento
- **La guerra dei Trent'anni**, il nuovo assetto dell'Europa alla pace di Westfalia (1648). Il consolidamento dello Stato assoluto.
- **L'Inghilterra** dall'avvento degli Stuart alla rivoluzione puritana; dal ritorno degli Stuart alla Glorious Revolution
- **La Francia da Enrico IV a Luigi XIV.** Lo "Stato macchina" del Re Sole, la politica religiosa, il "colbertismo"
- **Il crollo della Spagna**
- **Identità e decadenza dell'Italia** tra questioni della lingua e coscienza letteraria

### MOD.1: LA CRISI DEL SEICENTO: GUERRE E RIVOLUZIONI

- **Crisi demografica, agricola ed economica:** quadro generale di riferimento
- **La guerra dei Trent'anni**, il nuovo assetto geo - politico dell'Europa alla pace di Westfalia (1648), il consolidamento dello Stato assoluto.
- **L'Inghilterra** dall'avvento degli Stuart alla rivoluzione puritana; dal ritorno degli Stuart alla Glorious Revolution
- **La Francia da Enrico IV a Luigi XIV.** Lo "Stato macchina" del Re Sole, la politica religiosa, il "colbertismo"
- **Il crollo della Spagna**
- **Identità e decadenza dell'Italia** tra questioni della lingua e coscienza letteraria

### MOD.2: DALL'ANCIENT REGIME ALL'ILLUMINISMO

- **Economia e società europea tra Seicento e Settecento;** l'economia mondo nel XVIII secolo: direttrici fondamentali
- **L'Europa nella prima metà del '700:** l'Europa degli assolutismi, con particolare riferimento alla Russia di Pietro il Grande; definizione di ancient regime; vecchio e nuovo colonialismo
- **L'Illuminismo: quadro generale.** La risposta alla domanda che cos'è l'Illuminismo di Immanuel Kant; ragione, scienza, esperienza, cultura e sviluppo dell'informazione; il cosmopolitismo; la concezione della storia; politica ed economia; la tolleranza; C. Beccaria: Dei delitti e delle pene; la nascita dell'economia politica
- **Il dispotismo illuminato:** quadro generale con particolare riferimento alla Prussia ed alla Russia.

### MOD.3 : L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI

- **La rivoluzione americana**, con particolare riferimento alla struttura istituzionale del nuovo Stato e ai contenuti della Costituzione; le differenze tra federazione e confederazione.
- **La rivoluzione francese**, con particolare riferimento alla fase della monarchia costituzionale e alla fase Giacobina. Virtù e Terrore secondo Robespierre. Confronto tra la dichiarazione dei diritti del 1789 e quella del 1793. I rischi connessi a chi si presenta come depositario della verità. Utopia: "tendenza verso qualcosa" o attuazione drammatica di uno "Stato perfetto"?
- **La rivoluzione industriale** (con scheda - guida e mappe concettuali fornite dall'insegnante). La crescita demografica e la rivoluzione agricola, il sistema di fabbrica, la parcellizzazione del lavoro, il ruolo della tecnica, l'urbanesimo; i costi sociali della grande trasformazione; le trasformazioni sociali nell'Europa industriale.

## MOD.4: L'ETA' NAPOLEONICA E LA RESTAURAZIONE

- **Napoleone Bonaparte:** dalla presa di potere alla definitiva sconfitta (con particolare riguardo alle innovazioni politiche, sociali e giuridiche contenute nel Codice napoleonico)
- **Il Congresso di Vienna e l'età della Restaurazione** con particolare attenzione alla dialettica tra vecchio e nuovo concetto di *Nazione e nazionalità*; il ruolo delle società segrete e i motivi alla base degli insuccessi dei tentativi rivoluzionari: chi erano i Carbonari?
- **I moti del 1820/21 e del 1830/31 in Europa** (con particolare riferimento alla rivoluzione di luglio in Francia) e in America latina, con particolare riguardo al "caso anomalo" dell'Indipendenza greca ed alla dottrina Monroe (scheda - guida fornita dall'insegnante)
- L'Europa tra il 1830 e il 1848: quadro generale di riferimento
- L'Industrializzazione europea nella prima metà dell'Ottocento
- **Il 1848 in Europa: la "primavera dei popoli"**, con particolare riferimento alla Francia e all'impero asburgico; la pubblicazione del "Manifesto del partito comunista" di K. Marx e F. Engels; il problema nazionale italiano.

### APPROFONDIMENTI TEMATICI

- Sul concetto di tolleranza
- La scienza della ricchezza
- Contro la pena di morte e la tortura
- La dichiarazione d'indipendenza americana
- Confederazione/Federazione/Federalismo
- La nascita degli Usa: inventarsi uno Stato
- La Francia dei Cahiers
- "Chi tene pane e vino ha da esse giacobbino" (la repubblica partenopea del 1799)
- Donna e famiglia nel codice napoleonico
- Parole chiave della società industriale

Recanati, 024.05.2018

L'insegnante

Gli alunni