



LICEO CLASSICO “GIACOMO LEOPARDI”

Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane

Liceo Scientifico e Liceo Linguistico

P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - fax 071 75 72 808

Via A. Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204 - fax 071 75 74 308

Indirizzo sito: www.liceorecanati.it - e mail: mcpc09000r@istruzione.it - sede@liceorecanati.gov.it

pec: mcpc09000r@pec.istruzione.it

C.F. 82001110434 - codice meccanografico MCPC09000R - Codice Univoco per fatturaPA: UF1WIN



LICEO CLASSICO “G. LEOPARDI” – RECANATI

Indirizzo delle SCIENZE UMANE

a.s. 2017/18

Disciplina: SCIENZE UMANE

Docente: Prof.ssa ALESSANDRA MEDORI

Classe: 3 sez. O

Libri di testo:

- E. Clemente-R. Danieli, “La prospettiva delle scienze umane. Corso integrato di antropologia, sociologia, psicologia per il secondo biennio delle Scienze Umane”, Paravia, Pearson Italia, Milano-Torino, 2016.
- U. Avalle-M. Maranzana, “La prospettiva pedagogica. Dalla Scolastica al positivismo. Per il secondo biennio delle scienze umane”, Paravia Italia, Milano-Torino, 2016.

PROGRAMMA SVOLTO

PSICOLOGIA

1. LO STUDIO DEL COMPORTAMENTO E DELLO SVILUPPO

- 1.1. Il “comportamento”: un fenomeno complesso
 - La nozione comune di “comportamento”
 - Il comportamento nelle prospettive psicologiche
- 1.2. I principali orientamenti teorici sul comportamento
 - La prospettiva comportamentista
 - La prospettiva cognitivista
 - La prospettiva psicoanalitica (le fasi dello sviluppo psico-sessuale)
 - La prospettiva sistemico-relazionale
- 1.3. Le diverse aree di ricerca
 - La psicologia clinica e la psicologia sociale
 - La psicologia dello sviluppo
- 1.4. Lo sviluppo dal punto di vista della psicologia
 - Il concetto di sviluppo nel senso comune
 - Le questioni teoriche sullo sviluppo (i fini, fattori ambientali-biologici, continuità/discontinuità, stabilità/instabilità nel tempo)
 - La psicologia dell'età evolutiva
 - La psicologia del ciclo di vita (le fasi psico-sociali di Erikson) e la psicologia dell'arco di vita (l'invecchiamento positivo secondo Baltes)
 - Lettura pag. 309: “Il comportamento come oggetto di scienza”



LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI"

Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane

Liceo Scientifico e Liceo Linguistico

P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - fax 071 75 72 808

Via A. Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204 - fax 071 75 74 308

Indirizzo sito: www.liceorecanati.it - e mail: mcpc09000r@istruzione.it - sede@liceorecanati.gov.it

pec: mcpc09000r@pec.istruzione.it

C.F. 82001110434 - codice meccanografico MCPC09000R - Codice Univoco per fatturaPA: UF1W1N



- Lettura pag. 310: "I prodromi della psicologia dello sviluppo"

2. LO SVILUPPO COGNITIVO

2.1. L'apprendimento nella prima infanzia

- Lo sviluppo prima della nascita (il periodo prenatale e i fattori eziopatogenetici delle alterazioni neuropsichiche)
- Le competenze del neonato (riflessi e percezioni) e lo sviluppo nel primo anno di vita
- L'apprendimento nella prima infanzia (a livello motorio)
- L'apprendimento del linguaggio (fase pre-verbale e verbale) e le teorie del linguaggio (Skinner e Chomsky)
- Lettura pag. 289: "Il caso di Genie"

2.2. Piaget: l'epistemologia genetica

- Elementi generali della teoria piagetiana (concezione di intelligenza, concetti fondamentali, metodi di ricerca)
- Gli stadi di sviluppo dell'intelligenza:
 - ✓ Stadio senso-motorio
 - ✓ Stadio pre-operatorio
 - ✓ Stadio delle operazioni concrete
 - ✓ Stadio delle operazioni formali
- Piaget e l'educazione (principi e suggerimenti pedagogici)

2.3. Oltre Piaget

- Revisione degli esperimenti (la prova di Huges) e della concezione dell'intelligenza (le cause dell'aumento del Q.I. secondo Flynn)
- L'approccio socio-culturale di Vygotskij (la zona di sviluppo potenziale e il rapporto tra pensiero e linguaggio)
- I fattori ambientali che influenzano il linguaggio (la teoria di Bernstein e di Labov)
- Lo sviluppo atipico: la disabilità intellettiva (il Ritardo Mentale: aspetti generali, livelli e caratteristiche psicologiche)
- Tecniche per il cambiamento del comportamento
- Bruner: lo strutturalismo pedagogico

2.4. Lo sviluppo cognitivo negli adulti

- Chi sono gli adulti, le concezioni classiche e la concezione attuale dell'età adulta e l'educazione permanente
- Lettura pag. 312: "I nuovi giovani hanno 40 anni"
- Lettura pag. 351: "I compiti dell'età adulta"

2.5. L'età anziana

- Il quadro demografico e sociale e una nuova scansione della terza stagione
- Cambiamenti nella vecchiaia; stereotipi, fattori di rischio e fattori protettivi (considerazioni tratte dalla lettura di articoli su riviste specializzate); le caratteristiche cognitive dell'anziano e le esperienze educative



LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI"

Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane

Liceo Scientifico e Liceo Linguistico

P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - fax 071 75 72 808

Via A. Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204 - fax 071 75 74 308

Indirizzo sito: www.liceorecanati.it - e mail: mcpc09000r@istruzione.it - sede@liceorecanati.gov.it

pec: mcpc09000r@pec.istruzione.it

C.F. 82001110434 - codice meccanografico MCPC09000R - Codice Univoco per fatturaPA: UF1WIN



3. LA RICERCA IN PSICOLOGIA (argomento trattato in modalità di cooperative learning)

3.1. Psicologia e ricerca (approccio clinico o sperimentale; ricerca pura e applicata; i problemi etici legati alla ricerca psicologica)

3.2. Il disegno di ricerca (compiere delle scelte; il problema del campionamento; disegno sperimentale o non sperimentale)

3.3. Tecniche di rilevazione dei dati (procedure dirette):

- l'osservazione
- l'inchiesta (il questionario e l'intervista; il focus group; indagini longitudinali e trasversali))

3.4. Procedure indirette:

- il test
- il colloquio clinico

3.5. L'esperimento (la verifica dell'ipotesi; le procedure di controllo)

3.6. Alcuni esempi di ricerche: l'esperimento di Milgram, di Asch e di Rosenthal e Jacobson (l'effetto Pigmalione)

3.7. Elaborazione di un questionario sul fenomeno del bullismo somministrato agli studenti del liceo classico "G. Leopardi" e presentazione dei dati nel corso di un'assemblea studentesca del biennio.

4. LO SVILUPPO AFFETTIVO ED EMOTIVO

4.1. Le principali teorie sullo sviluppo affettivo

- La teoria psicoanalitica
- Il comportamentismo, l'etologia e gli esperimenti di Harlow
- La teoria dell'attaccamento: Bowlby e Ainsworth (caratteri generali del legame di attaccamento, le competenze alla base del comportamento di attaccamento, le fasi di sviluppo del comportamento di attaccamento, le reazioni del bambino ad una separazione prolungata, i diversi tipi di attaccamento e la misurazione dell'attaccamento, le cause e le conseguenze dei diversi tipi di attaccamento, la trasmissione generazionale dell'attaccamento, amore romantico e ansia amorosa)

4.2. Le emozioni

- Definizione e distinzioni terminologiche
- Le componenti delle emozioni
- Gli studi e le teorie sulle emozioni (Darwin, la teoria periferica di James-Lange, la teoria centrale di Cannon-Bard, la teoria bifattoriale di Schachter-Singer; processi cognitivi o emozionali: chi viene prima?)
- Le cause e le funzioni delle emozioni



LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI"

Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane

Liceo Scientifico e Liceo Linguistico

P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - fax 071 75 72 808

Via A. Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204 - fax 071 75 74 308

Indirizzo sito: www.liceorecanati.it - e mail: mcpc09000r@istruzione.it - sede@liceorecanati.gov.it

pec: mcpc09000r@pec.istruzione.it

C.F. 82001110434 - codice meccanografico MCPC09000R - Codice Univoco per fatturaPA: UF1WIN



- Lo sviluppo emotivo (emozioni primarie e complesse)
- L'empatia (approfondimento: origine del termine empatia, significato, funzioni; i neuroni specchio, i diversi approcci allo studio dell'empatia, la misurazione dell'empatia, empatia ed educazione; i disturbi dell'empatia)
- L'Intelligenza emotiva (approfondimento: le abilità per comunicare empatia, le competenze personali e sociali secondo D. Goleman: consapevolezza emotiva di sé, controllo emotivo, motivazione, empatia, abilità sociali)

PEDAGOGIA

5. I TEMI CHIAVE DELLA PEDAGOGIA DELL'ALTO MEDIOEVO

- 5.1. La prima educazione cristiana (le origini del Cristianesimo, la filosofia cristiana, la rivoluzione pedagogica del cristianesimo, le istituzioni educative cristiane)
- 5.2. I Padri della Chiesa (la Patristica orientale e occidentale; S. Agostino)
- 5.3. La formazione religiosa e monastica (le scuole monastiche, la pedagogia benedettina, l'impegno educativo di Gregorio Magno)
- 5.4. L'educazione nell'età carolingia (la rinascita culturale e scolastica; l'educazione del cavaliere)

6. L'EDUCAZIONE NEL BASSO MEDIOEVO

- 6.1. Le scuole e gli ideali formativi nel basso medioevo
 - Le nuove istituzioni educative (la nascita delle università, le scuole di arti e mestieri, le scuole comunali)
 - La formazione extrascolastica (cavalleresca, letteraria e religiosa): l'ideale cavalleresco e gli ideali etico-religiosi
- 6.2. I principi educativi all'epoca della Scolastica
 - Il modello educativo della Scolastica (Ugo di San Vittore: la gerarchia dei saperi, arti e discipline; Bonaventura da Bagnoregio: il dibattito tra francescani e domenicani, l'illuminazione divina; Tommaso d'Aquino: l'uomo può essere maestro o solo Dio? l'uomo può essere maestro di se stesso?, l'insegnamento appartiene alla vita attiva o contemplativa?)
 - Il modello educativo dell'Islam (i caratteri generali dell'educazione islamica e i livelli di istruzione: la scuola coranica del Kuttab e la Madrasa)

7. L'EPOCA UMANISTICO-RINASCIMENTALE

- 7.1. L'educazione Umanistico-Rinascimentale in Italia
 - Caratteri generali dell'Umanesimo-Rinascimento (classicità, centralità dell'uomo e nuovo modello antropologico) e conseguenze pedagogiche
 - Il valore educativo della cultura classica (Petrarca, Salutati e Bruni)



LICEO CLASSICO “GIACOMO LEOPARDI”

Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane

Liceo Scientifico e Liceo Linguistico

P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - fax 071 75 72 808

Via A. Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204 - fax 071 75 74 308

Indirizzo sito: www.liceorecanati.it - e mail: mcpc09000r@istruzione.it - sede@liceorecanati.gov.it

pec: mcpc09000r@pec.istruzione.it

C.F. 82001110434 - codice meccanografico MCPC09000R - Codice Univoco per fatturaPA: UF1WIN



- L'educazione del principe e del cittadino: la trattatistica indirizzata ai principi (P.P. Vergerio) e ai cittadini dello Stato (L.A. Alberti)
 - Le scuole umanistico-rinascimentali: i “contubernia” e le accademie (la scuola convitto di Guarino da Verona e la “Gioiosa” di Vittorino da Feltre)
 - La rilettura rinascimentale dei modelli umanistici (l'educazione del cortigiano di Castiglione e Della Casa; l'educazione del Principe di Machiavelli; l'utopia educativa di Campanella)
- 7.2. L'educazione Umanistico-Rinascimentale in Europa (argomento affrontato in modalità cooperativa)
- Erasmo da Rotterdam: educazione e pace
 - Tommaso Moro: l'educazione ideale
 - Rabelais e Montaigne: un'educazione da rinnovare

SOCIOLOGIA

1. VERSO UNA SCIENZA DELLA SOCIETA'

5.1. Che cos'è la sociologia

- Definizione e oggetto d'indagine della sociologia (le due accezioni del termine “società”)
- Rapporto tra Psicologia e Sociologia e tra Antropologia e Sociologia

5.2. La sociologia come “scienza”

- Sociologia e scienze naturali: il paradigma di A. Comte
- I metodi di indagine (intervista, inchiesta, questionario, osservazione, uso di documenti, esperimenti)
- Uso consapevole di costrutti teorici (Paradigma della struttura e paradigma dell'azione)
- L'oggettività della sociologia e la particolare prospettiva della sociologia (l'immaginazione sociologica)

2. LA NASCITA DELLA SOCIOLOGIA: I “CLASSICI”

6.1. Il contesto storico-sociale

- La nascita della disciplina sociologica (la sociologia “figlia” della modernità)
- Dalla comunità alla società (la distinzione di F. Tönnies)

6.2. I classici: la sociologia come scienza

- A. Comte (la legge dei tre stadi, la sociologia come fisica sociale)
- C. Marx (il materialismo storico, il conflitto tra classi, l'ideologia)
- E. Durkheim (gli studi sul suicidio e i due tipi di società a solidarietà meccanica e organica)

6.3. I classici: l'analisi dell'agire sociale

- M. Weber (le tipologie delle azioni sociali, i tipi ideali e l'interpretazione della realtà moderna)
- G. Simmel (la socializzazione e la sociologia come scienza formale)
- V. Pareto (l'agire logico e non-logico e la teoria delle élites)
- Thomas e Park: la scuola di Chicago (il teorema di Thomas)



LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI"

Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane

Liceo Scientifico e Liceo Linguistico

P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - fax 071 75 72 808

Via A. Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204 - fax 071 75 74 308

Indirizzo sito: www.liceorecanati.it - e mail: mcpc09000r@istruzione.it - sede@liceorecanati.gov.it

pec: mcpc09000r@pec.istruzione.it

C.F. 82001110434 - codice meccanografico MCPC09000R - Codice Univoco per fatturaPA: UF1W1N



INTERSEZIONE (lavoro di approfondimento interdisciplinare in modalità cooperativa):

SIAMO CIO' CHE MANIGIAMO? CIBO, CULTURA E SOCIETA'

- Il punto di vista dell'Antropologia (il cibo come elemento fondamentale delle varie civiltà, l'evoluzione nel tempo del rapporto col cibo, i molti modi di mangiare, la visione simbolica di Lévi-Strauss e di Barthes)
- Il punto di vista della Sociologia (i significati sociali del cibo, il comportamento alimentare e modernizzazione, il cambiamento delle abitudini alimentari)
- Il punto di vista della psicologia (il contributo della psicologia sociale, il contributo della psicologia clinica: i disturbi del comportamento alimentare)
- Il punto di vista della Pedagogia (l'educazione alimentare)