



LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI"

Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane *Liceo Scientifico e Liceo Linguistico*
P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - fax 071 75 72 808 Via A. Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204 - fax 071 75 74 308
62019 – RECANATI (MC)
Indirizzo sito: www.liceorecanati.it - e mail: sede@liceorecanati.it
pec: mcpc09000r@pec.istruzione.it - sede@pec.liceorecanati.it
C.F. 82001110434 - codice meccanografico MCPC09000R

PIANO DI LAVORO PER IL TRIENNIO CLASSE III H A.S. 2017-2018

DISCIPLINA STORIA	DOCENTE CINGOLANI ANTONELLA
-----------------------------	---------------------------------------

LIBRI DI TESTO V. Castronovo, Impronta storica, Laterza, vol. 1	STRUMENTI E SPAZI Libro di testo – Lavagna luminosa – Biblioteca - Laboratorio di informatica, Internet e tecniche multimediali – Audiovisivi
--	--

SITUAZIONE DI PARTENZA

La classe III H è composta da ventitre alunni che mostrano un discreto interesse per la materia e un adeguato atteggiamento sia per quanto riguarda la partecipazione al dialogo educativo, sia per lo studio domestico.
Dalle prime verifiche effettuate risulta che alcune alunne hanno conoscenze e competenze di livello più che buono; alcune alunne si collocano su livelli discreti di apprendimento e rielaborazione dei contenuti studiati; un gruppo si colloca su livelli sufficienti.

OBIETTIVI DIDATTICI - DISCIPLINARI

Conoscenze

- Conoscere i problemi relativi all'interpretazione e alla valutazione delle fonti
- Conoscere e sintetizzare i fatti più rilevanti di un determinato periodo storico
- Definire e comprendere termini e concetti specifici della disciplina storica
- Conoscere e utilizzare gli strumenti fondamentali del lavoro storico

Competenze

- Possedere gli elementi fondamentali che danno conto della complessità dell'epoca studiata, saperli interpretare criticamente e collegare con le opportune determinazioni fattuali
- Saper individuare le interazioni tra i soggetti della storia, gli interessi e gli intrecci politici, sociali, culturali, religiosi, ecc
- Ricostruire la complessità del fatto storico attraverso l'individuazione di interconnessioni, di rapporti tra particolare e generale, tra soggetti e contesti

Capacità

- Saper rielaborare le conoscenze apprese in forma autonoma e personale
- Saper fare quadri di collegamento tra periodi storici differenti
- Saper esprimere i contenuti studiati in modo terminologicamente corretto sia in forma scritta che orale
- Acquisire consapevolezza che la fiducia d'intervento nel presente è connessa alla capacità di problematizzare il passato
- Padroneggiare gli strumenti concettuali della storiografia per individuare e descrivere persistenze e mutamenti

CONTENUTI DISCIPLINARI / PLURIDISCIPLINARI

CONTENUTI DISCIPLINARI / PLURIDISCIPLINARI	OBIETTIVI
<p>Caratteri generali del Medioevo.</p> <p>I Franchi. Carlo Magno: l'organizzazione dell'Impero. La scuola palatina.</p> <p>L'Economia curtense. Rapporti di vassallaggio</p> <p>Il Sacro romano Impero Germanico. Il privilegio d'Ottone. La lotta per le investiture.</p> <p>Rinascita economica e rinascita demografica nel Mille.</p> <p>I Comuni</p>	<p>Acquisire la fenomenologia storica degli argomenti trattati</p> <p>Sottolineare le tangenze, le continuità e le differenze tra l'Impero di Carlo Magno e il Sacro romano impero germanico.</p> <p>Comprendere gli aspetti principali della lotta per le investiture e dei rapporti tra Impero e Papato.</p> <p>Comprendere i concetti di Rinascita economica e rinascita demografica</p> <p>Conoscere la struttura politica del Comune</p>
<p>2° MODULO</p> <p>I CARATTERI GENERALI DELL'OCCIDENTE MEDIEVALE</p>	
<p>-Popoli, culture e religioni del mondo conosciuto</p> <p>-Economia e società alla fine del medioevo</p>	<p>Comprendere i concetti di: Ebraismo, Islam, Povertà, Eresia</p> <p>Acquisire teorie e concetti sulla crisi demografica del Trecento</p> <p>Saper riflettere sul rapporto tra città e mondo feudale.</p>
<p>3° MODULO</p> <p>IL LENTO PASSAGGIO DAL MEDIOEVO AL RINASCIMENTO</p>	
<p>-L'autunno del Medioevo</p> <p>-L'Italia alla fine del Medioevo</p> <p>-La cultura del Rinascimento</p>	<p>Comprendere i termini: Rinascimento, Filologia</p> <p>Comprendere l'importanza del rapporto Rinascimento-politica.</p>
<p>4° MODULO</p> <p>NUOVI MONDI E NUOVI SISTEMI DI SCAMBIO</p>	

<ul style="list-style-type: none"> -Le scoperte geografiche e la conquista del continente americano -Economia e società nella prima età moderna 		Acquisire la fenomenologia storica del periodo trattato Comprendere i termini: Conquista, evangelizzazione
5° MODULO LA ROTTURA DELL'UNITA' RELIGIOSA IN EUROPA		
<ul style="list-style-type: none"> -Le riforme religiose -Religione e società 		Acquisire la fenomenologia storica del periodo trattato Comprendere i concetti di Riforma protestante, Controriforma, Indulgenza, Predestinazione.
6° MODULO L'EUROPA E IL MEDITERRANEO		
<ul style="list-style-type: none"> -L'Impero di Carlo V -L'età di Filippo II e l'età elisabettiana -Le guerre di religione in Francia -La guerra dei Trent'anni 		Comprendere i concetti di: guerra di religione Saper riflettere sul rapporto tra violenza e guerre di religione. Acquisire la fenomenologia storica del periodo studiato.
7°MODULO ASSOLUTISMO,RIVOLTE E RIVOLUZIONI		
<ul style="list-style-type: none"> -L'ascesa dell'assolutismo: il modello francese -La sconfitta dell'Assolutismo: il conflitto tra monarchia e Parlamento in Inghilterra -La sconfitta dell'Assolutismo: la rivoluzione inglese 		Acquisire la fenomenologia storica del periodo trattato Sottolineare le tangenze e le continuità, ma soprattutto le differenze tra le teorie politiche dell'assolutismo e del liberalismo Comprendere gli aspetti principali dell'Assolutismo francese e del modello parlamentare inglese. Comprendere le differenze tra Assolutismo e Dispotismo.

METODOLOGIE

Lezione frontale e dialogata, problem-solving, esercitazioni guidate, ricerche individuali e/o di gruppo, attività individualizzate e di sostegno, letture, partecipazione a campionati studenteschi, mostre e conferenze.

VERIFICHE E VALUTAZIONE

Modalità di verifica

Interrogazione dialogata impostata secondo un modello omogeneo per tutti gli allievi

Presentazione di attività di ricerca individuale e/o di gruppo

Interventi brevi da posto, spontanei o richiesti

Prove scritte di diversa tipologia, con particolare riferimento alle caratteristiche della prova d'esame

MODI DI INFORMAZIONE AGLI ALUNNI ED ALLE FAMIGLIE

La valutazione delle prove, motivata mediante tabelle di attribuzione dei punteggi, sarà comunicata agli alunni costantemente e alle famiglie nelle occasioni previste (colloqui quadrimestrali, note informative di metà quadrimestre, colloqui mattutini eventualmente fissati)

CRITERI GENERALI COMUNI

Il presente piano di lavoro è stato esteso in coerenza con gli obiettivi generali dell'Istituto, con le linee di orientamento contenute nel POF, con gli impegni assunti nelle riunioni di area e di dipartimento, con il documento di programmazione del consiglio di classe, nonché con la reale situazione della classe.

Per ciò che concerne gli indicatori e le griglie di valutazione adottati si farà riferimento a quelle previste dalla programmazione complessiva del Consiglio di Classe, dal POF e dai singoli dipartimenti, che vengono allegate alla programmazione

Recanati 8/11/2017

Il docente

Prof. Antonella Cingolani