



LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI"

Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane

Liceo Scientifico e Liceo Linguistico

P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - fax 071 75 72 808

Via A. Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204 - fax 071 75 74 308

62019 – RECANATI (MC)



PROGRAMMA ANALITICO DI STORIA EFFETTIVAMENTE SVOLTO PER LA CLASSE QUARTA SEZIONE C ANNO SCOLASTICO 2016/2017

prof. Sebastiano Veroli

Premessa

La classe, caratterizzata da una attiva partecipazione al lavoro educativo, ha sviluppato una crescente autonomia, mantenendo sempre un comportamento corretto, nonostante un'eccessiva "effervescenza" manifestata talvolta da alcuni soggetti. La spiccata curiosità intellettuale di una buona parte degli allievi ha sollecitato continui approfondimenti tematici e un dialogo costante e proficuo, anche con una marcata attenzione alle tematiche più rilevanti del mondo contemporaneo. Un clima che ha prodotto effetti positivi, con risultati di profitto più che discreti, anche se in qualche caso un impegno non sempre adeguato, ha impedito di andare oltre la sufficienza. Di certo il gruppo classe ha progressivamente sviluppato una crescente consapevolezza, evidenziando maturità anche nelle modalità relazioni sviluppate tra gli allievi. Ho usato mappe concettuali, prodotti in power point, dvd tematici e la Lim. Il programma è stato svolto in modo ridotto rispetto alle previsioni (non mi sono spinto oltre l'unità d'Italia (compresa la trattazione della questione romana) a causa delle prolungate sospensioni delle lezioni dovute a fenomeni sismici (ottobre) e maltempo (gennaio), ma anche perché diverse ore di lezione sono state utilizzate per altre attività.

Il percorso educativo, sempre improntato alla massima chiarezza e trasparenza reciproca, è stato portato avanti con crescente consapevolezza dagli allievi. Per quanto riguarda le strategie educative, gli obiettivi formativi, la metodologia didattica, modalità e i criteri di valutazione, ho sviluppato un percorso coerente con la programmazione di inizio anno.

Per quanto concerne, da ultimo, le strategie poste in atto per il recupero e/o consolidamento di conoscenze, competenze e capacità, l'insegnante ha fornito schede/guida e percorsi guidati e ha costantemente coinvolto i soggetti interessati. In questo modo si sono ridotte o sono state superate le rare manifestazioni di disagio, peraltro per lo più attribuibili ad un impegno discontinuo. Gli obiettivi sono stati raggiunti, anche se a diversi livelli, come evidenziano i risultati del profitto

CONTENUTI

MOD.0: SINTESI DI COLLEGAMENTO SU ALCUNE LINEE ESSENZIALI DEL III ANNO DI CORSO:

- **La Francia** nella seconda metà del Cinquecento: le guerre di religione dal 1559 al 1598
- **L'Inghilterra** Elisabettiana

MOD.1: LA CRISI DEL SEICENTO: GUERRE E RIVOLUZIONI

- **Crisi demografica, agricola ed economica:** quadro generale di riferimento
- **La guerra dei Trent'anni**, il nuovo assetto dell'Europa alla pace di Westfalia (1648). Il consolidamento dello Stato assoluto.
- **L'Inghilterra** dall'avvento degli Stuart alla rivoluzione puritana; dal ritorno degli Stuart alla Glorious Revolution
- **La Francia da Enrico IV a Luigi XIV.** Lo "Stato macchina" del Re Sole, la politica religiosa, il "colbertismo"
- **Il crollo della Spagna**
- **Identità e decadenza dell'Italia** tra questioni della lingua e coscienza letteraria

MOD.1: LA CRISI DEL SEICENTO: GUERRE E RIVOLUZIONI

- **Crisi demografica, agricola ed economica:** quadro generale di riferimento
- **La guerra dei Trent'anni**, il nuovo assetto geo - politico dell'Europa alla pace di Westfalia (1648), il consolidamento dello Stato assoluto.
- **L'Inghilterra** dall'avvento degli Stuart alla rivoluzione puritana; dal ritorno degli Stuart alla Glorious Revolution
- **La Francia da Enrico IV a Luigi XIV.** Lo "Stato macchina" del Re Sole, la politica religiosa, il "colbertismo"
- **Il crollo della Spagna**
- **Identità e decadenza dell'Italia** tra questioni della lingua e coscienza letteraria

MOD.2: DALL'ANCIENT REGIME ALL'ILLUMINISMO

- **Economia e società europea tra Seicento e Settecento;** l'economia mondo nel XVIII secolo: direttrici fondamentali
- **L'Europa nella prima metà del '700:** l'Europa degli assolutismi, con particolare riferimento alla Russia di Pietro il Grande; definizione di ancient regime; vecchio e nuovo colonialismo
- **L'Illuminismo: quadro generale.** La risposta alla domanda che cos'è l'Illuminismo di Immanuel Kant; ragione, scienza, esperienza, cultura e sviluppo dell'informazione; il cosmopolitismo; la concezione della storia; politica ed economia; la tolleranza; C. Beccaria: Dei delitti e delle pene; la nascita dell'economia politica
- **Il dispotismo illuminato:** quadro generale con particolare riferimento alla Prussia ed alla Russia.

MOD.3 : L'ETA' DELLE RIVOLUZIONI

- **La rivoluzione americana**, con particolare riferimento alla struttura istituzionale del nuovo Stato e ai contenuti della Costituzione; le differenze tra federazione e confederazione.
- **La rivoluzione francese**, con particolare riferimento alla fase della monarchia costituzionale e alla fase Giacobina. Virtù e Terrore secondo Robespierre. Confronto tra la dichiarazione dei diritti del 1789 e quella del 1793. I rischi connessi a chi si presenta come depositario della verità. Utopia: "tendenza verso qualcosa" o attuazione drammatica di uno "Stato perfetto"?
- **La rivoluzione industriale** (con scheda - guida e mappe concettuali fornite dall'insegnante). La crescita demografica e la rivoluzione agricola, il sistema di fabbrica, la parcellizzazione del lavoro, il ruolo della tecnica, l'urbanesimo; i costi sociali della grande trasformazione; le trasformazioni sociali nell'Europa industriale.

MOD.4: L'ETA' NAPOLEONICA E LA RESTAURAZIONE

- **Napoleone Bonaparte:** dalla presa di potere alla definitiva sconfitta (con particolare riguardo alle innovazioni politiche, sociali e giuridiche contenute nel Codice napoleonico)
- **Il Congresso di Vienna e l'età della Restaurazione** con particolare attenzione alla dialettica tra vecchio e nuovo concetto di *Nazione e nazionalità*; il ruolo delle società segrete e i motivi alla base degli insuccessi dei tentativi rivoluzionari: chi erano i Carbonari?
- **I moti del 1820/21 e del 1830/31 in Europa** (con particolare riferimento alla rivoluzione di luglio in Francia) e in America latina, con particolare riguardo al "caso anomalo" dell'Indipendenza greca ed alla dottrina Monroe (scheda - guida fornita dall'insegnante)
- L'Europa tra il 1830 e il 1848: quadro generale di riferimento
- **L'unificazione italiana:** il dibattito sulla costruzione del nuovo Stato: Mazzini, Cattaneo, Gioberti, D'Azeglio e Balbo; moderati e democratici.
- L'Industrializzazione europea nella prima metà dell'Ottocento
- **Il 1848 in Europa: la "primavera dei popoli"**, con particolare riferimento alla Francia e all'impero asburgico; la pubblicazione del "Manifesto del partito comunista" di K. Marx e F. Engels; il problema nazionale italiano: la prima guerra d'indipendenza; la breve vita della Repubblica Romana: l'arrivo dei francesi a Roma

MOD.5: L'UNITA' D'ITALIA

- Il Piemonte liberale e Cavour: politica interna ed estera; la guerra di Crimea e il congresso di Parigi; il trattato di Plombières; la seconda guerra d'indipendenza; le rivolte e i governi democratici nel Granducato di Toscana e ducati emiliani; la spedizione dei Mille; l'obiettivo politico di Garibaldi; il massacro di Bronte e suo significato; l'atteggiamento gattopardesco dei baroni feudali del Sud; l'incontro di Teano. La nascita del Regno d'Italia (marzo 1861); la terza guerra d'indipendenza; la questione romana: dal 1862 al 1870.

APPROFONDIMENTI TEMATICI

- I molti diritti del signore, p. 21
- La guerra dei sette anni, p. 43
- Sul concetto di tolleranza: il caso Calas (pp.56 – 57)
- La scienza della ricchezza (p. 67)
- Contro la pena di morte e la tortura, pp. 78-79
- L'uomo che fece due rivoluzioni, pp. 84 – 85
- La dichiarazione d'indipendenza americana, p. 94
- Confederazione/Federazione/Federalismo, p. 95
- La nascita degli Usa: inventarsi uno Stato (pp. 98 – 99)
- La Francia dei Cahiers, p. 109
- Una pietra miliare della nostra civiltà, pp. 116 – 117
- Nascita e disavventure del tricolore, p. 151
- “Chi tene pane e vino ha da esse giacubbino”, p. 155
- Donna e famiglia nel codice napoleonico, p. 164
- Il libero mercato è anche giusto? P. 207
- Parole chiave della società industriale, pp. 212 – 213
- La scienza della società industriale, p. 235
- Dvd: la costruzione dell'unità d'Italia

Recanati, 027.05.2017

L'insegnante

Gli alunni
