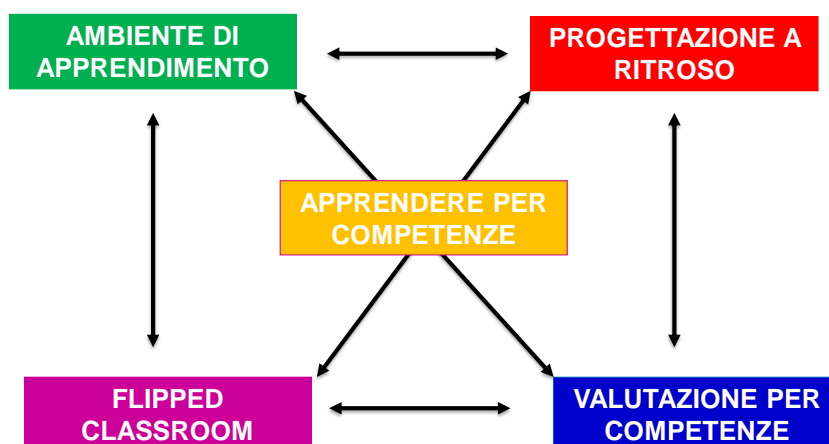


Licei di Recanati

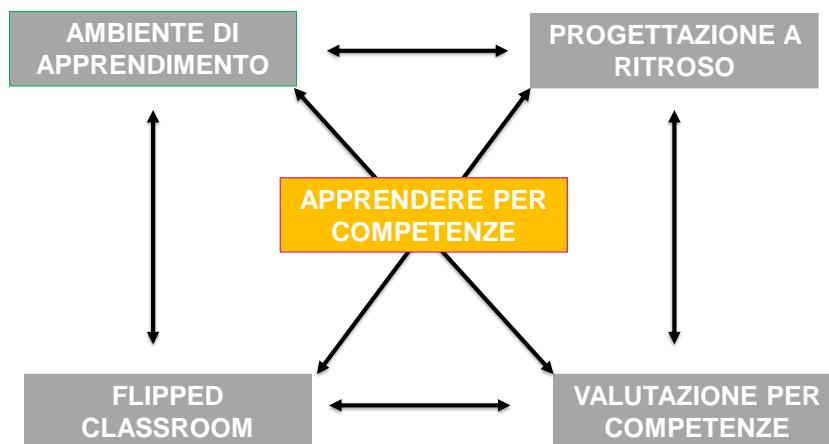
DIDATTICA PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?

Mario Castoldi
maggio 2017

LAVORARE PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?



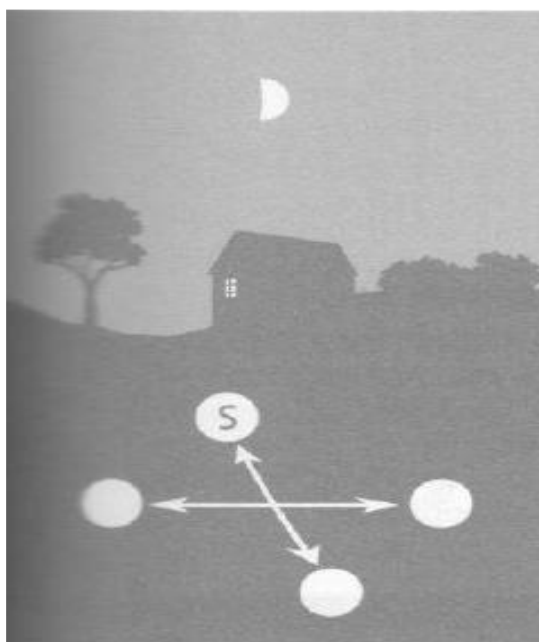
LAVORARE PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?



APPRENDERE PER COMPETENZE: SITUAZIONE PROBLEMA

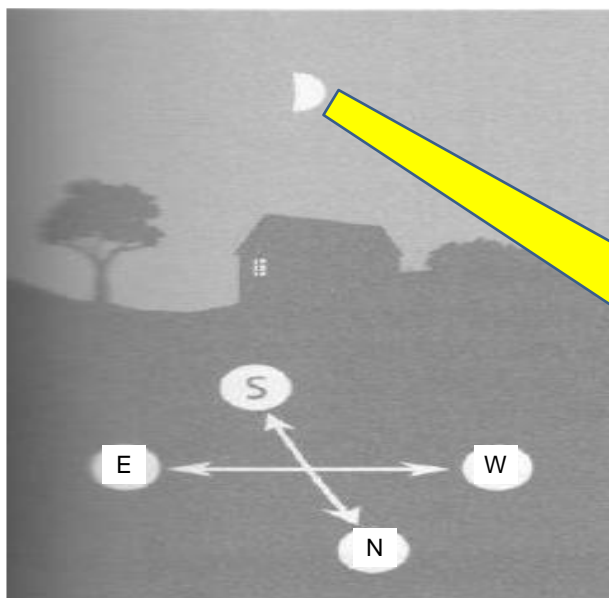
Consideriamo la seguente situazione astronomica: a partire dall'osservazione del disegno si tratta di stimare l'ora approssimativa a cui si riferisce:

- Il crepuscolo
- Notte fonda
- L'alba
- Uno qualsiasi dei momenti precedenti



APPRENDERE PER COMPETENZE:
ANALISI DISCIPLINARE DELLA SITUAZIONE PROBLEMA

ALBA

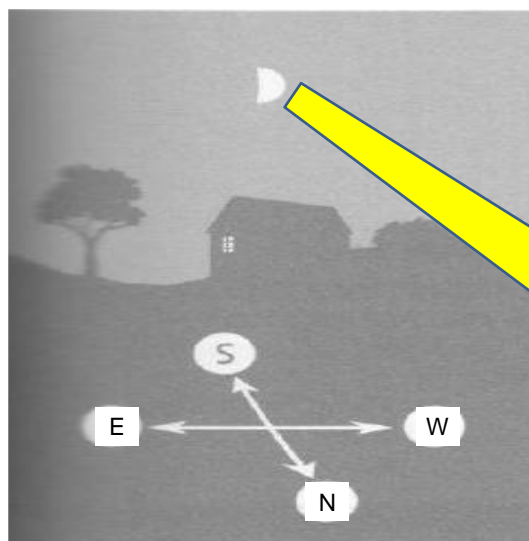


TRAMONTO

SOLE

APPRENDERE PER COMPETENZE: SOLUZIONE DISCIPLINARE

ALBA



TRAMONTO

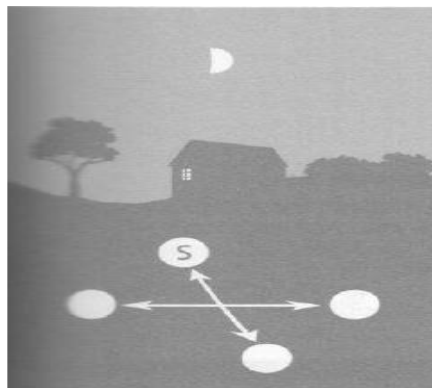
SOLE

SIAMO NELLE ORE SERALI

APPRENDERE PER COMPETENZE:
VALUTAZIONE PERTINENZA DELLA SOLUZIONE NEL CONTESTO

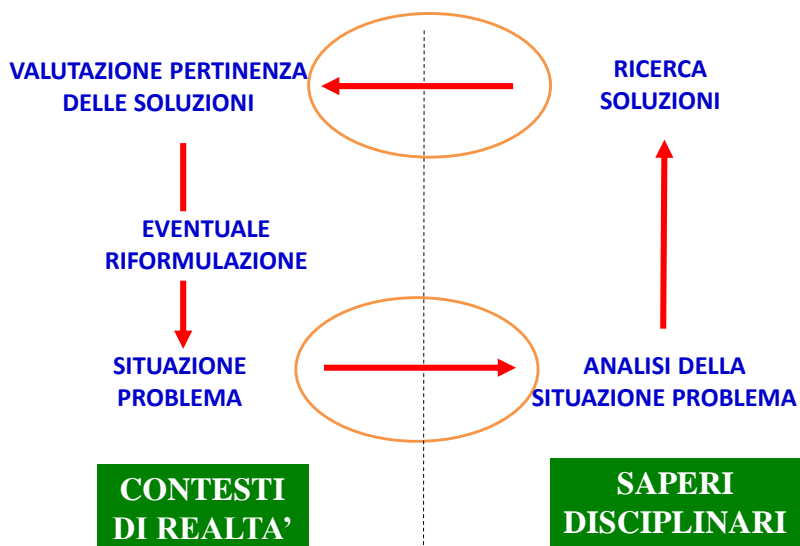
Consideriamo la seguente situazione astronomica: a partire dall'osservazione del disegno si tratta di stimare l'ora approssimativa a cui si riferisce:

- a) Il crepuscolo
- b) Notte fonda
- c) L'alba
- d) Uno qualsiasi dei momenti precedenti



**STO CONSIDERANDO TUTTE LE VARIABILI IN GIOCO?
CI POSSONO ESSERE CASI IN CUI LA SOLUZIONE E' DIVERSA?**

APPRENDERE PER COMPETENZE: FRAMEWORK PISA



APPRENDERE PER COMPETENZE: MOBILITARE I SAPERI

Dove sorge il sole?

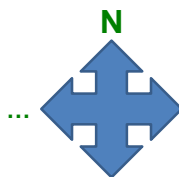
- a) Verso est
- b) Verso nord
- c) Verso sud
- d) Verso ovest

Perché la luna è luminosa?

- a) E' dotata di luce propria
- b) La illumina Terra
- c) La illumina il Sole
- d) La illuminano le stelle

Qual è il punto cardinale indicato con ...?

- a) Ovest
- b) Sud
- c) Est
- d) Nord



APPRENDERE PER COMPETENZE: MOBILITARE I SAPERI

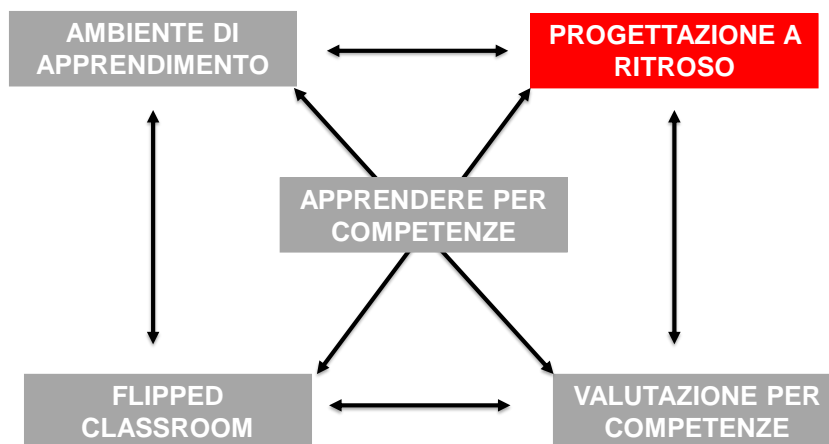
UN MODELLO DI PROBLEM SOLVING MATEMATICO (Schoenfeld)

4 condizioni per avere successo nella soluzione di problemi:

- *Risorse cognitive* (conoscenze e procedure)
- *Messa a fuoco del problema* (comprensione, analisi, rappresentazione, ...)
- *Approccio strategico* (capacità di planning, monitoraggio, valutazione)
- *Sistema di valori* (idea di matematica, autostima, motivazione, ...)

ABBASSARE LA TENDINA

LAVORARE PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?



PROGETTAZIONE A RITROSO

PIANIFICARE LE
ESPERIENZE
DIDATTICHE

DETERMINARE
EVIDENZE DI
ACCETTABILITA'

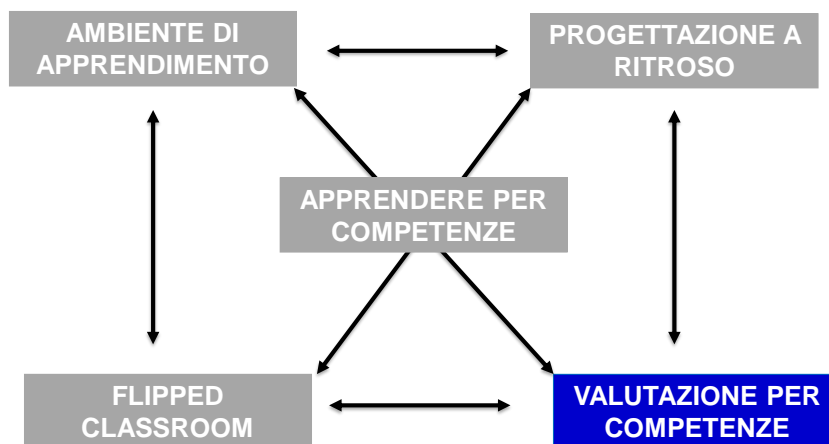
IDENTIFICARE I
RISULTATI
DESIDERATI

COME SVILUPPARE
LA COMPETENZA
DEI MIEI ALLIEVI?

IN QUALE SITUAZIONE
METTERE IN GIOCO LA
PROPRIA COMPETENZA?

QUALE COMPETENZA
VOGLIAMO
SVILUPPARE?

LAVORARE PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?



VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE: UNO SGUARDO TRIFOCALE



PREDISPORRE COMPITI AUTENTICI	
COMPETENZA FOCUS - OSSERVARE, DESCRIVERE E ANALIZZARE FENOMENI (Il super.)	
<u>Contesto formativo</u>	
La classe è suddivisa in quattro/cinque gruppi, ognuno dei quali deve analizzare diversi prodotti alimentari erogati dai distributori automatici appartenenti alla stessa tipologia. Esempio: prodotti da forno salati tipo cracker, taralli, schiacciatine; patatine, cornetti al formaggio, mais soffiato; prodotti da forno dolci tipo biscotti; snack dolci tipo barrette al cioccolato	
Prima fase (individuale): Raccolta e prima elaborazione dei dati: lettura, interpretazione e trascrizione della tabella nutrizionale di una merenda e costruzione dell'aerogramma relativo	
Seconda fase (di gruppo): Fare un confronto tra cinque prodotti simili per tipologia merceologica, individuando i criteri di qualità	
<u>Prova di competenza</u>	
Dato un alimento, produrre una relazione che motivi la validità o meno di tale prodotto da un punto di vista nutrizionale e che ne giustifichi pertanto l'introduzione o meno all'interno dei distributori della scuola.	

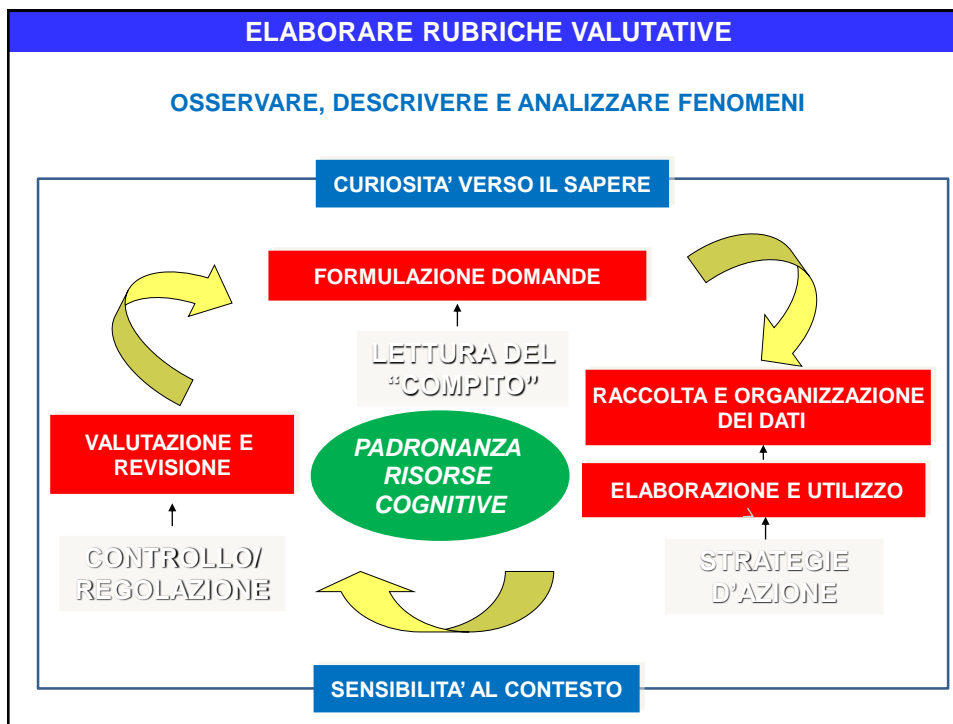
PREDISPORRE COMPITI AUTENTICI				
Criteria	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4
Rispetto dello schema proposto	Non ha rispettato lo schema proposto	Ha rispettato parzialmente lo schema proposto	Ha rispettato lo schema proposto	
Impiego funzionale di tabelle e grafici	Non ha prodotto tabelle e grafici	Ha prodotto tabelle e grafici non sempre pertinenti	Ha prodotto tabelle e grafici corretti	Ha prodotto e correlato tabelle e grafici
Coerenza tra le diverse parti	La relazione risulta priva di organicità	La relazione risulta parzialmente coerente	Le diverse parti risultano coerenti	La relazione risulta coerente e organica
Recupero del sapere pregresso	Non ha recuperato alcun sapere pregresso	Ha utilizzato solo parzialmente il sapere pregresso	Ha utilizzato il sapere pregresso	
Motivazione della scelta/esclusione del prodotto	Non ha saputo motivare adeguatamente	Ha motivato in modo non esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo	Ha motivato in modo esaustivo e originale
Punteggio totale: /18				



VALUTAZIONE TRA PARI

CRITERI DI (AUTO)VALUTAZIONE DELLE RELAZIONI

Rispetto dello schema	- 1 2 3 4 5 +
Motivazione della scelta	- 1 2 3 4 5 +
Uso linguaggio specifico	- 1 2 3 4 5 +
Riferimento ai dati	- 1 2 3 4 5 +
Completezza del lavoro	- 1 2 3 4 5 +



ELABORARE RUBRICHE VALUTATIVE				
Dimensioni Livelli	INIZIALE	ACCETTABILE	INTERMEDIO	AVANZATO
PADRONANZA RISORSE COGNIT. (conosc./abilità)	Utilizza solo alcune risorse cognitive	Utilizza le risorse cognitive di base proposte	Utilizza la maggior parte delle risorse cognitive proposte	Utilizza con sicurezza e proprietà le risorse cognitive proposte
FORMULAZIONE DOMANDE	Se sollecitato si pone domande su fenomeni o situazioni da indagare	Tende ad interrogarsi su fenomeni o situazioni da indagare	Problematizza fenomeni o situazioni da indagare	Analizza in autonomia fenomeni o situazioni da indagare
RACCOLTA ED ORGANIZZAZIONE DEI DATI	Applica procedure di raccolta ed organizzazione di dati informativi	Seguendo linee guida raccoglie ed organizza dati informativi	Raccoglie ed organizza dati informativi	Raccoglie e organizza dati informativi in piena autonomia e con originalità
ELABORAZIONE ED UTILIZZO	Esegue operazioni di rielaborazione e utilizzo dei dati	Si impegna a rielaborare i dati e utilizzarli per l'azione	Rielabora i dati raccolti e li utilizza per l'azione	Rielabora in autonomia i dati raccolti e li utilizza per l'azione
VALUTAZIONE E REVISIONE	Tende a rivedere il suo percorso di indagine	Valuta il suo percorso di indagine	Valuta e rivede il suo percorso di indagine	Valuta e migliora il suo percorso di indagine
CURIOSITA' VERSO IL SAPERE	Esprime qualche curiosità verso la realtà che vive	Mostra curiosità verso la realtà che vive	Si mostra curioso e interessato verso la realtà che vive	Mostra un atteggiamento di costante ricerca e curiosità
SENSIBILITA' AL CONTESTO	Su sollecitazione pone attenzione alle risorse e ai vincoli del contesto	Pone attenzione alle risorse e ai vincoli del contesto	Si adatta alle risorse e ai vincoli del contesto	Utilizza al meglio risorse e vincoli del contesto

E LA SCUOLA? PARTIRE DAL DOCENTE

RIDARE «SENSO» AL LAVORO FORMATIVO DEGLI ALLIEVI

RENDERE PIU' VIVO IL RAPPORTO CON LA CULTURA

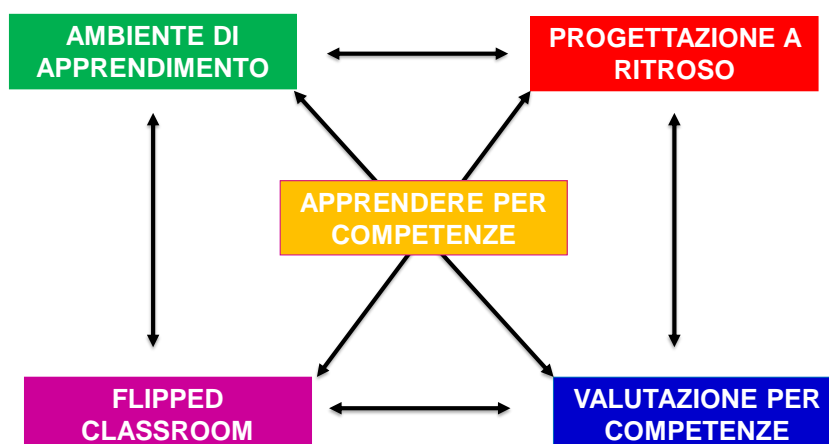
ANDARE OLTRE LE «ROUTINE» E LE «CORNICI»

**RITROVARE IL SIGNIFICATO AUTENTICO
DEL LAVORO CON I COLLEGHI**

**SUPERARE LA FRATTURA TRA
RUOLO FORMATIVO E VALUTATIVO**

NON AGGIUNGERE, MA CAMBIARE PROSPETTIVA

LAVORARE PER COMPETENZE: QUALE VALORE AGGIUNTO?



«Gli uomini, mentre insegnano, imparano»

(Seneca, *Epistulae ad Lucilium*, 7)