



LICEO CLASSICO "GIACOMO LEOPARDI"

Liceo Classico e Liceo delle Scienze Umane

Liceo Scientifico e Liceo Linguistico

P.le B. Gigli, 2 – Tel. 071 98 10 49 - fax 071 75 72 808 Via A. Moro, 23 - Tel. 071 75 74 204 - fax 071 75 74 308
62019 – RECANATI (MC)



PROGRAMMA ANALITICO DI FILOSOFIA EFFETTIVAMENTE SVOLTO PER LA CLASSE QUARTA SEZIONE C ANNO SCOLASTICO 2015/2016 prof. Sebastiano Veroli

Premessa

La classe, caratterizzata da una attiva partecipazione al lavoro educativo, ha sviluppato una crescente autonomia, mantenendo un comportamento corretto. La spiccata curiosità intellettuale di diversi allievi, poi, ha sollecitato continui approfondimenti tematici e un dialogo costante e proficuo, anche con una certa attenzione alle tematiche più rilevanti del mondo contemporaneo. Un clima che ha prodotto effetti positivi, con risultati di profitto complessivamente più che discreti, anche se in qualche caso un impegno non sempre adeguato, ha impedito di andare oltre la sufficienza. Ho usato mappe concettuali, prodotti in power point, dvd tematici e, quando possibile, la Lim. Il programma è stato svolto secondo le previsioni, anche se nella trattazione del pensiero di G. W. Hegel analiticamente non sono andati oltre la Fenomenologia dello Spirito. Tuttavia sono già stati trattati tutti i concetti chiave, lasciando per l'inizio del prossimo anno una parte che non poteva essere trattata in poco tempo nell'ultima parte dell'anno.

Il percorso educativo, sempre improntato alla massima chiarezza e trasparenza reciproca, è stato portato avanti con crescente consapevolezza degli allievi. Per quanto riguarda le strategie educative, gli obiettivi formativi, la metodologia didattica, modalità e i criteri di valutazione, si rimanda alla programmazione di inizio anno. E' stato portato a compimento il progetto della realizzazione di un libro, scritto dai ragazzi per migliorare proprio le loro capacità di scrittura. Il lavoro, iniziato l'anno scorso, si è concluso quest'anno. Il libro è stato presentato nell'Aula Magna di via Aldo Moro il 27 maggio 2016.

Per quanto concerne, da ultimo, le strategie poste in atto per il recupero e/o consolidamento di conoscenze, competenze e capacità, l'insegnante ha fornito schede/guida e percorsi guidati e ha costantemente coinvolto i soggetti interessati. In questo modo si sono ridotte o sono state superate le rare manifestazioni di disagio, peraltro per lo più attribuibili ad un impegno discontinuo. Gli obiettivi sono stati raggiunti, anche se a diversi livelli, come evidenziano i risultati del profitto

CONTENUTI

MOD.0. PREREQUISITI:

- Riepilogo riassuntivo delle principali tematiche filosofiche del terzo anno di corso, con particolare attenzione al pensiero di Aristotele, le filosofie ellenistiche, gli aspetti rivoluzionari della prospettiva cristiana rispetto alla visione del mondo dell'antichità greco - romana, con particolare riguardo ai rapporti tra ragione e fede in: Sant'Agostino, Avicenna, Averroè, Sant'Anselmo, San Tommaso e la Scolastica.

Indirizzo sito: www.liceorecanati.it - e mail: mcpc09000r@istruzione.it - sede@liceorecanati.it

pec: mcpc09000r@pec.istruzione.it - sede@pec.liceorecanati.it

C.F. 82001110434 - codice meccanografico MCPC09000R - Codice Univoco per fatturaPA: UFIW1N

- Caratteri generali dell'umanesimo e del rinascimento (Le origini dell'età moderna: mutamenti economici e sociali, la nascita degli stati moderni, gli strumenti del potere monarchico, l'istanza riformatrice religiosa) con particolare riguardo alla rivalutazione dell'agire umano ed alla fine della tensione all'universalismo politico e religioso

MOD.1. UMANESIMO E RINASCIMENTO

- I nuovi luoghi del sapere e la "rivoluzione" della filologia; la scuola di Atene (analisi)
- Ficino, Cusano, Telesio (percorso di sintesi)
- Giordano Bruno: l'adesione all'eliocentrismo e il panteismo; l'infinito.
- La crisi della Chiesa; dall'esigenza di rifondazione dei costumi ecclesiastici nel pensiero di Erasmo da Rotterdam e della *Devotio moderna* alla riforma luterana
- La risposta cattolica alla riforma protestante: intellettuali e potere nell'età della Controriforma.

MOD.2. LA "RIVOLUZIONE SCIENTIFICA" E IL PROBLEMA DEL METODO NELLA RIFLESSIONE GNOSEOLOGICA MODERNA:

2.1. IL CONTESTO STORICO: valori, modelli e "strumenti" dell'intellettuale europeo tra Rinascimento e XVII secolo:

- La rivoluzione "astronomica": senso e significato. Novità e permanenze nell'universo copernicano.

2.2. LA RIVOLUZIONE SCIENTIFICA:

- 1. La liberazione dai pregiudizi e la nuova immagine della scienza nel pensiero di **Bacone**: la teoria degli Idola; *veritas filia temporis*, il metodo baconiano (le tavole)
- **Galileo Galilei**: scienza e tecnica
- 2. Il metodo galileiano e la sua portata rivoluzionaria; la dimensione "pubblica" del sapere scientifico e l'uso "divulgativo" del volgare; la matematizzazione della natura
- **Giordano Bruno**: L'infinito; il panteismo.
- I. Newton e la gravitazione universale: percorso di sintesi. "Newton e la rivoluzione scientifica", Dvd a cura di P. Rossi

2.3. L'ESIGENZA DELLA FONDAZIONE METODOLOGICA : prospettiva razionalista e prospettiva empirista:

IL RAZIONALISMO:

- **CARTESIO**:
 - La mathesis universalis
 - Dal problema del metodo alla sua formulazione in regole;
 - Dal "Dubbio metodico" all'intuizione intellettuale del "cogito";
 - Il cogito: ragionamento o intuizione? La critica di B. Russell
 - Idee avventizie, fattizie ed innate: analisi e definizioni;
 - Le prove dell'esistenza di Dio e il conseguente recupero della realtà come *res extensa*;
- **SPINOZA**:
 - La vita e la formazione: la herem della comunità ebraica di Amsterdam
 - Emendare l'intelletto
 - Il Dio sostanza, il panteismo

■ **LEIBNIZ:**

- Le critiche a Cartesio
- La concezione di “sostanza” come *attività*;
- Un linguaggio per le scienze
- Sintesi di collegamento sul rapporto tra monade divina e monadi create;
- La logica, con particolare attenzione alle definizioni di “verità di ragione”; “verità di fatto” e principio di ragion sufficiente; giudizi analitici a priori e giudizi sintetici a posteriori;
- L'armonia prestabilita come espressione estrema dell'innatismo razionalista.

■ **B. PASCAL:** L'uomo è una canna pensante.

L'EMPIRISMO:

■ **LOCKE:**

- La critica all'innatismo nella premessa del “*Saggio sull'intelletto umano*”;
- La teoria delle idee;
- La teoria della conoscenza.

■ **HUME:**

- Lo scetticismo humeano attraverso le definizioni di Impressioni ed Idee;
- La critica del principio di causalità, inteso come derivante dall'abitudine e dalla credenza.

LE PAROLE-CHIAVE DELLE DUE PROSPETTIVE GNOSEOLOGICHE:

RAZIONALISMO	EMPIRISMO
Intuizione intellettuale e intuizione empirica	Intuizione sensibile e realtà esterna
A- priori e principio di identità	Intelletto e giudizi a – posteriori
Innatismo	Critica all'innatismo; scetticismo humeano

MOD.3. IL PENSIERO ETICO-POLITICO DALLA CRISI DELL'UNITA' RELIGIOSA ALLA FONDAZIONE DELLO STATO MODERNO:

- Lo “scisma senza riforma” e il “caso” T. More: Utopia e critica sociale;
- La Fondazione del Giusnaturalismo: centralità del diritto naturale, consenso, contratto e fondamenti del diritto positivo.

I FONDAMENTI TEORICI DELLO STATO MODERNO:

PROFILO STORICO:

- Machiavelli e la fondazione della politica, con particolare riguardo alla concezione del principe, alla separazione tra morale e politica ed al ruolo della Chiesa di Roma nella mancata unificazione italiana;
- Il Giusnaturalismo: i cinque pilastri teorici
- Hobbes: la natura dell'uomo e la fondazione dello Stato e della sovranità; lo stato laico
- Spinoza: dall'analisi delle passioni umane alla concezione “moderata” dello stato di diritto; la libertà di pensiero come fattore di forza dello Stato
- Locke: stato di natura e stato civile, la proprietà intesa come diritto naturale, i poteri dello Stato e la prima formulazione del liberalismo;
- J. J. Rousseau: lo stato di natura; la proprietà privata e l'origine della disuguaglianza; il contratto sociale

■ **Lo Stato moderno: la struttura istituzionale dello Stato Italiano; l'Unione Europea, l'Onu**

MOD.4. L'ILLUMINISMO E L'INTERESSO ETICO-POLITICO-SOCIALE:

IL CONTESTO STORICO E LA DEFINIZIONE GENERALE DI ILLUMINISMO:

- Il concetto di "Illuminismo";
- Le forme e i luoghi della cultura settecentesca ed il ruolo "emancipatore" dell'intellettuale;

L'ILLUMINISMO IN FRANCIA E LA RIFLESSIONE ETICO-POLITICO-ECONOMICA

- **VOLTAIRE**: L'assolutismo illuminato; la tolleranza
- **ROUSSEAU**: La disuguaglianza come radice dei mali della società

L'ILLUMINISMO INGLESE E LA TEORIA DI ADAM SMITH:

- La concezione economica liberista.

L'ILLUMINISMO ITALIANO:

- Il riformismo milanese, con particolare riguardo alla riflessione di Cesare Beccaria sulla funzione del diritto e sulla sua facoltà di punire. Riflessioni sulla pena di morte

■

L'ILLUMINISMO TEDESCO NELLA FILOSOFIA DI IMMANUEL KANT:

- La vita e le opere
- Il periodo critico, a partire dalla *Dissertazione del 70*;
- Cosa posso sapere? Cosa devo fare? Cosa posso sperare?
- La Critica della Ragion pura come risposta allo scetticismo humeano;
- Analisi del significato dell'opera dal punto di vista etimologico - progettuale già chiaro nel titolo;
- La critica ai giudizi analitici a priori e ai giudizi sintetici a posteriori a partire dalla definizione kantiana di "scienza";
- La formulazione di un nuovo tipo di giudizio, sintetico a priori;
- L'Estetica trascendentale e le intuizioni pure di spazio e tempo;
- L'Analitica Trascendentale e le categorie o concetti puri;
- La Dialettica Trascendentale, lo "scacco" della Ragione e la funzione regolativa delle Idee di anima, mondo e Dio;
- La critica alla psicologia razionale; alla cosmologia razionale ed alla teologia razionale
- La Critica della Ragion Pratica: fondare una morale autonoma
- Imperativi ipotetici e imperativi categorici
- Le formule dell'imperativo categorico
- Gli scritti sulla pace perpetua

MOD.5. IL ROMANTICISMO E L'IDEALISMO

IL CONTESTO STORICO E LA DEFINIZIONE GENERALE DI ROMANTICISMO:

A. La visione del mondo nel romanticismo:

- Caratteri generali del movimento romantico;
- Le parole - chiave del romanticismo
- La dimensione dell'impegno politico e il *nazionalismo* ottocentesco

B. Il pensiero di Fichte come risposta ai problemi aperti del kantismo;

- Il superamento della separazione tra attività teoretica e attività pratica mediante la critica al principio di identità;
- La fondazione dell'io puro;
- La dialettica dell'io puro: la posizione dell'io puro come libertà di conoscere ed agire; il momento della necessità e la posizione del non-io come limite interno; gli io empirici;
- Definizione di attività teoretica ed attività pratica;
- Il primato dell'attività pratica nella realizzazione della libertà.
- La missione del dotto

La concezione dello Stato - nazione conseguente al confronto con i *circoli romantici*

- La concezione dello Stato - nazione, con particolare attenzione alla concezione di *linguaggio*, *popolo* e *nazione* espressa nei *Discorsi alla nazione tedesca*. Analisi testuale di alcuni discorsi.
- **Hegel e il bisogno della filosofia:** La storia nei momenti di transizione: la Nottola di Minerva. Introduzione alla filosofia di G.W.F. Hegel. Vita, formazione e opere. Gli scritti "teologici" giovanili: la religione come fattore di coesione e di identità; il rapporto divinità – uomo – natura. La fenomenologia dello spirito: dalla coscienza individuale alla coscienza filosofica, un romanzo di formazione: ripercorrere dentro di sé il cammino dello spirito. Le figure storico – fenomenologiche: coscienza (sensazione, percezione, intelletto), autocoscienza (lotta con l'altro, dialettica signoria – servitù, stoicismo, scetticismo, coscienza infelice), ragione (che osserva la natura, che agisce, che si sa Spirito). Il vero è un risultato, il vero è l'intero: la dialettica.

TESTI:

- 1) Cusano: "L'universo infinito, senza centro né circonferenza", p. 62
- 2) G. Bruno: "La nuova cosmologia", p. 63
- 3) G. Bruno: "L'Universo come Uno – Tutto", p. 64
- 4) S. Frau: "Giordano Bruno, processo al libero pensiero", p. 72
- 5) Pico Della Mirandola: "Discorso sulla dignità dell'uomo", p. 74
- 6) F. Bacone: "Formiche, ragni e api", p. 127
- 7) G. Galilei: "La struttura matematica dell'Universo", p. 128
- 8) Koyrè: "Galileo, padre della scienza moderna",
- 9) Kezich: "Il Galileo di Liliana Cavani", p. 150
- 10) B. Spinoza: "Il fine dello Stato è la libertà
- 11) B. Spinoza: "Le vittime del fanatismo religioso", p. 232
- 12) T. Hobbes: "Lo stato di natura è guerra di tutti contro tutti", p. 316
- 13) J. Locke: "Origine e caratteristiche della società civile", p. 319
- 14) B. Pascal: "L'uomo è una canna pensante", p. 357"
- 15) I. Kant: "Che cos'è l'Illuminismo", p. 420
- 16) C. Beccaria: "L'inutilità della pena di morte", p. 439
- 17) J. G. Fichte: "La lingua e il popolo", p. 647
- 18) G. Hegel: "Ripercorrere dentro di sé il cammino dello Spirito", p. 704
- 19) G. Hegel: "Il vero è l'Intero", p. 708
- 20) G. Hegel: "Reale e razionale", pp. 711 - 713

TESTI DI APPROFONDIMENTO

G. Galilei, *Lettera a Benedetto Castelli, lettera a Cristina di Lorena, lettera a Piero Dini*
I personaggi della cultura a Loreto: Cartesio e Galilei (fotocopia)
B. Spinoza: *la maledizione (fotocopia)*

APPROFONDIMENTI TEMATICI

1. Perché il male?
2. La struttura istituzionale dello Stato Italiano
3. La struttura istituzionale dell'Unione Europea
4. La struttura dell'Onu
5. La scienza deve avere dei limiti?
6. Proiezione del film "Galileo" di Liliana Cavani

Recanati, li 27.05.2016

L'insegnante

Gli alunni
