



*Ministero dell'Istruzione*  
**Piano Triennale Offerta Formativa**

"GIACOMO LEOPARDI"

MCPC09000R

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola "GIACOMO LEOPARDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **15/11/2022** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **7333-IV.1** del **15/10/2022** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/11/2022** con delibera n. 11*

*Anno di aggiornamento:*

**2022/23**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3** Caratteristiche principali della scuola
- 4** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 5** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 6** Aspetti generali
- 7** Priorità desunte dal RAV
- 8** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 10** Piano di miglioramento
- 16** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 17** Aspetti generali
- 21** Insegnamenti e quadri orario
- 22** Curricolo di Istituto
- 40** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 89** Valutazione degli apprendimenti
- 95** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 101** Piano per la didattica digitale integrata



## Organizzazione

- 102** Modello organizzativo
- 118** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 119** Reti e Convenzioni attivate

**132** Piano di formazione del personale docente

**138** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

Il Liceo Classico "G. Leopardi" di Recanati, nato come Ginnasio non pareggiato per decreto del papa Pio IX, fu riconosciuto come Regio Ginnasio nel 1888 ed intitolato a Giacomo Leopardi nel 1898, in occasione del primo centenario della nascita del grande poeta recanatese. Il triennio liceale fu poi aggiunto nel 1937, anno delle celebrazioni per il primo centenario della morte del poeta. Nel 1945 la scuola si trasforma in Liceo Classico Statale per essere poi unita, nel 1997/98 al Liceo Scientifico "Nicola Badaloni", in un unico istituto.

Oggi il Liceo Classico ed il Liceo delle Scienze Umane con l'opzione Economico Sociale hanno sede a Palazzo Venieri, un antico palazzo del centro storico, di grande rilevanza architettonica, la cui costruzione fu affidata, nel lontano '400, a Giuliano da Maiano dal Cardinale Venieri.

Il Liceo Scientifico con l'opzione Scienze Applicate e il Liceo Linguistico sono situati in un'unica, ampia e moderna struttura in viale Aldo Moro.

### 1.1 L'ISTITUTO E IL TERRITORIO

Il Liceo "G. Leopardi" è frequentato da allievi provenienti, oltre che dal Comune di Recanati in cui lo stesso ha sede, da diversi Comuni, delle province di Ancona e di Macerata. Il territorio si caratterizza per la presenza diffusa di piccole e medie imprese operanti in settori sia tradizionali sia innovativi, in un contesto che, pur segnato da difficoltà economiche, si mostra in grado di reagire, grazie anche alla valorizzazione del proprio patrimonio artistico e culturale. In questo territorio sono presenti numerosi soggetti con risorse e competenze utili per la scuola, con i quali l'Istituto ha stabilito rapporti consolidati: imprese e Camera di Commercio delle Marche per i Percorsi delle competenze trasversali e orientamento (Pcto), la Civica scuola di Musica "Beniamino Gigli", il Centro Nazionale Studi Leopardiani, Casa Leopardi, Musicultura e



Teatro Arena Sferisterio di Macerata, per le attività musicali, le Università di Macerata, Camerino e Ancona, per l'orientamento e l'ampliamento dell'offerta formativa (piani lauree scientifiche, insegnamento lingua cinese), l'Amat per le attività teatrali, il Cosmari per le questioni ambientali, il Museo di Villa Colloredo e l'Anpi, per la storia locale e la Resistenza, le forze armate per l'educazione alla legalità, Comuni, Provincia e Regione per attività di educazione alla cittadinanza o di carattere culturale e tanti altri. Proprio in virtù di questi rapporti e sulla base della ricognizione dei bisogni e delle indicazioni espresse da questi soggetti, oltre che da famiglie e studenti, l'Istituto ha sempre costruito – e costruisce - i propri progetti di ampliamento dell'offerta formativa.

**DAI CONTATTI avuti con i soggetti presenti sul territorio** sono emersi alcuni bisogni precisi:

- Sviluppare le **competenze linguistiche** in un contesto di riferimento internazionali
- Perfezionare le **competenze digitali**
- Approfondire **tematiche e metodologie scientifiche**
- Promuovere interesse per **arte, teatro e musica**
- Rivolgere attenzione al **mondo contemporaneo**
- Aprirsi alla **dimensione internazionale**



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### "GIACOMO LEOPARDI" (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	MCPC09000R
Indirizzo	P.LE B.GIGLI, 2 RECANATI 62019 RECANATI
Telefono	071981049
Email	MCPC09000R@istruzione.it
Pec	mcpc09000r@pec.istruzione.it
Sito WEB	liceorecanati.edu.it

#### Indirizzi di Studio

- LICEO LINGUISTICO - ESABAC
- CLASSICO
- SCIENTIFICO
- SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE
- LINGUISTICO
- SCIENZE UMANE
- SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE

Totale Alunni

1392



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	3
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	2
	Lingue	1
	Scienze	1
	Robotica	1
	Aula 3.0	3
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata	1
<b>Aule</b>	Magna	2
	Aula Confucio	1
<b>Strutture sportive</b>	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	2
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	200
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	108
	LIM e Smart TV presenti nelle aule didattiche	59





## Risorse professionali

Docenti	106
Personale ATA	31

### Approfondimento

---

Per quanto riguarda le risorse professionali, si evidenzia che i docenti con contratto a tempo indeterminato rappresentano l' 80% del totale. Questo dato testimonia la presenza di personale che ha maturato una certa esperienza e garantisce affidabilità. Il 69.5% dei docenti con contratto a tempo indeterminato conta più di 5 anni di servizio nell'Istituto e ciò si traduce in una sostanziale stabilità a vantaggio dell'attività didattica.



## Aspetti generali

### LE SCELTE STRATEGICHE

#### Aspetti generali

Il Liceo G. Leopardi si propone come scuola inclusiva, ambiente di formazione umana e culturale che guida tutti i suoi utenti nell'acquisizione di solide abilità e competenze, conformi alle esigenze del territorio, funzionali all'ingresso nel mondo del lavoro o alla prosecuzione universitaria degli studi.

Importanza particolare si attribuisce agli aspetti operativi e laboratoriali della didattica che migliorano il protagonismo degli studenti, allo sviluppo di attività operative che stimolino la loro creatività e aumentino il desiderio di cooperare, all'utilizzo di pratiche didattiche innovative che favoriscono l'inclusione.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Migliorare la votazione degli studenti all'esame di Stato, elevando la percentuale di coloro che conseguono 100 e lode.

#### Traguardo

Allineare la percentuale degli studenti che conseguono 100 e lode all'Esame di stato alla media della Provincia di Macerata

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

Migliorare i risultati in italiano e matematica nelle prove nazionali standardizzate

#### Traguardo

Allineare i risultati INVALSI di italiano e matematica alla media della regione Marche



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento



## Piano di miglioramento

### ● **Percorso n° 1: Miglioramento degli esiti all'esame di stato**

---

Si intende migliorare gli esiti degli studenti agli esami di Stato, in particolare elevando la percentuale degli studenti che conseguono 100 e lode, predisponendo a livello di dipartimento griglie di valutazione disciplinari, promuovendo la partecipazione a competizione e gare e attivando percorsi di counseling e orientamento formativo.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Migliorare la votazione degli studenti all'esame di Stato, elevando la percentuale di coloro che conseguono 100 e lode.

##### **Traguardo**

Allineare la percentuale degli studenti che conseguono 100 e lode all'Esame di stato alla media della Provincia di Macerata

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare l'intera scala decimale nella valutazione degli esiti scolastici

---



Valorizzare le eccellenze

---

Migliorare l'autostima e l'autoefficacia per promuovere la motivazione e l'autoorientamento

---

Attività prevista nel percorso: Predisposizione e condivisione a livello di dipartimento di griglie di valutazione disciplinari.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti ATA Studenti Genitori Consulenti esterni Associazioni
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione dell'istituto.
Risultati attesi	Favorire l'omogeneità della valutazione tra le diverse classi e i diversi indirizzi dell'istituto.

Attività prevista nel percorso: Promozione della partecipazione degli studenti a concorsi, gare, certamina,

---



## Olimpiadi.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Nucleo Interno di Valutazione dell'istituto.
Risultati attesi	Incremento del numero delle competizioni alle quali l'istituto aderisce e del numero degli studenti che vi partecipano.

Attività prevista nel percorso: Attivazione percorsi di counseling e orientamento formativo..

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	8/2023
Destinatari	Docenti Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti





	Genitori
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzione Strumentale per l'orientamento in uscita.
Risultati attesi	Elevare il numero degli studenti che, al termine dell'Anno Scolastico, hanno scelto il percorso universitario.

## ● **Percorso n° 2: Miglioramento degli esiti delle prove nazionali standardizzate**

---

Ci si propone di avviare processi di riflessione e analisi del Quadro di Riferimento Prove Invalsi, attivare corsi di formazione/aggiornamento sulla metodologia della discipline, attuare interventi didattici di recupero e potenziamento, al fine di migliorare i risultati di Italiano e Matematica nelle prove Invalsi.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

### ○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

#### **Priorità**

Migliorare i risultati in italiano e matematica nelle prove nazionali standardizzate

#### **Traguardo**

Allineare i risultati INVALSI di italiano e matematica alla media della regione Marche

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Inclusione e differenziazione**

Personalizzare i percorsi di apprendimento dell'italiano e della matematica, in ordine alle competenze richieste nelle prove standardizzate dell'Invalsi.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Creazione di un gruppo di lavoro per approfondire quadri di riferimento e modalità di costruzione delle prove.

---

Attività prevista nel percorso: Avvio di processi di riflessione e analisi del Quadro di Riferimento Prove Invalsi.

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
Responsabile	Referenti Invalsi d'istituto.
Risultati attesi	Migliorare nei docenti la consapevolezza e la condivisione del percorso di preparazione alle prove Invalsi.

Attività prevista nel percorso: Attivazione di corsi di

---



## formazione/aggiornamento sulla metodologia della discipline

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Referenti Prove Invalsi dell'istituto.
Risultati attesi	Incrementare il numero di docenti che partecipano ai corsi di formazione.

## Attività prevista nel percorso: Attuazione di interventi didattici di recupero e potenziamento

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2023
Destinatari	Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	ATA
	Studenti
Responsabile	Docenti di italiano e matematica delle classi coinvolte.
Risultati attesi	Migliorare gli esiti delle prove Invalsi.



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2022 - 2025

# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

La misura prevede la trasformazione delle aule in ambienti innovativi di apprendimento e la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro . Next Generation Classrooms - Aule 4.0 : Next Generation Labs – Laboratori.



## Aspetti generali

### I PRINCIPI ISPIRATORI

#### UGUAGLIANZA

Nessuna discriminazione nell'erogazione del servizio scolastico può essere compiuta per motivi riguardanti sesso, razza, etnia, lingua, religione, opinioni politiche, condizioni psicofisiche e socio - economiche.

#### IMPARZIALITÀ E REGOLARITÀ

I soggetti erogatori del servizio scolastico agiscono secondo criteri di obiettività ed equità. La scuola, attraverso tutte le sue componenti e con l'impegno delle istituzioni collegate, garantisce la regolarità e la continuità del servizio e delle attività educative, anche in situazioni di conflitto sindacale, nel rispetto delle norme sancite dalla legge e delle disposizioni contrattuali in materia.

#### ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE

La scuola si impegna, con opportuni ed adeguati atteggiamenti ed azioni di tutti gli operatori del servizio, a favorire l'accoglienza dei genitori e degli alunni, l'inserimento e l'integrazione di questi ultimi, con particolare riguardo alla fase d'ingresso, alle classi iniziali, e alle situazioni di rilevante necessità. Particolare impegno è prestato per la soluzione delle problematiche relative agli studenti lavoratori, agli stranieri, a quelli in situazione di handicap. Nello svolgimento della propria attività, ogni operatore ha pieno rispetto dei diritti e degli interessi dello studente.

#### DIRITTO DI SCELTA, DIRITTO-DOVERE ALLA FORMAZIONE SECONDARIA

L'utente ha facoltà di scegliere fra le istituzioni che erogano il servizio scolastico. La libertà di scelta si esercita tra le istituzioni scolastiche statali dello stesso tipo, nei limiti della capienza obiettiva di ciascuna di esse. ***In caso di eccedenza di domanda, vanno***



***considerati i seguenti criteri: priorità agli studenti con disabilità, orfani e/o appartenenti a famiglie monoparentali, presenza di fratello o sorella nell'Istituto, territorialità (residenza, domicilio, sede di lavoro dei familiari, ecc.).***

Il diritto-dovere alla formazione secondaria e la regolarità della frequenza sono assicurati con interventi di prevenzione e controllo dell'evasione e della dispersione scolastica da parte di tutte le istituzioni coinvolte, che collaborano tra loro in modo funzionale ed organico.

### PARTECIPAZIONE

Si promuove e si stimola il coinvolgimento attivo delle famiglie e del territorio attraverso un dialogo permanente.

### EFFICIENZA E TRASPARENZA

Si garantisce la massima semplificazione delle procedure e un'informazione completa e trasparente anche attraverso l'utilizzo di mezzi informatici.

### RESPONSABILITÀ

Si chiede ad ognuno di assumersi le proprie responsabilità nella consapevolezza dei propri diritti doveri, verso sé e gli altri. L'istituzione scolastica si pone in relazione con il territorio e con i suoi soggetti in uno spirito di interazione, per favorire tutte le attività che realizzino la funzione della scuola come centro di promozione culturale, sociale e civile, consentendo anche l'uso degli edifici e delle attrezzature fuori dell'orario del servizio scolastico, previa richiesta di autorizzazione al Consiglio d'Istituto, corredata dal programma delle attività, delle finalità e delle procedure operative. Gli uffici amministrativi, negli orari indicati, sono al servizio dell'utenza per chiarificazioni utili alla conoscenza e allo svolgimento delle procedure. L'attività scolastica, in particolare l'orario di servizio di tutte le componenti, si ispira a criteri di efficacia e flessibilità nell'organizzazione dei servizi amministrativi, dell'attività didattica e dell'offerta



formativa integrata. Le forme organizzative specifiche dell'orario delle attività didattiche, integrative e amministrative sono indicate nei settori di riferimento. Per le stesse finalità, la scuola garantisce ed organizza l'aggiornamento del personale in collaborazione con istituti ed enti culturali, secondo le linee di indirizzo e le strategie d'intervento definite dall'amministrazione.

### CURA DEI RAPPORTI E DEI CANALI DI COMUNICAZIONE SCUOLA - FAMIGLIA

Nell'ambito dell'autonomia l'Istituto è impegnato a rendere sempre più funzionali gli strumenti della comunicazione con incontri fra genitori e docenti: colloqui generali nel primo e nel secondo quadrimestre, colloqui individuali in orario antimeridiano, informativa di metà quadrimestre, incontri con il Dirigente scolastico quando sia richiesto e/o ritenuto necessario e altre forme individuate di volta in volta. Il registro elettronico e il sito della scuola - [www.liceorecanati.gov.it](http://www.liceorecanati.gov.it) - costituiscono fonti costantemente aggiornate d'informazione.

### LIBERTÀ D'INSEGNAMENTO E AGGIORNAMENTO DEL PERSONALE

La programmazione assicura il rispetto della libertà di insegnamento dei docenti e garantisce la formazione dell'alunno, facilitandone le potenzialità evolutive e contribuendo allo sviluppo armonico della personalità, nel rispetto degli obiettivi formativi nazionali e comunitari, generali e specifici, recepiti nei piani di studio di ogni indirizzo. ***L'aggiornamento e la formazione costituiscono un impegno per tutto il personale e un compito per l'amministrazione.*** Il Liceo "G. Leopardi" si impegna a favorire le forme più articolate di aggiornamento degli insegnanti: compatibilmente con le indicazioni del Contratto Collettivo Nazionale di Lavoro, e nell'ambito dell'autonomia, si farà riferimento alle attività promosse dall'Amministrazione centrale e periferica, alle iniziative delle università e delle altre Istituzioni scolastiche provinciali ed extraprovinciali, a quelle degli enti riconosciuti dal Miur. In particolare, però, il Liceo "G. Leopardi" attribuisce valore determinante all'aggiornamento interno, frutto del lavoro di analisi, elaborazione e organizzazione del Collegio dei docenti, riconosciuto come coerente e funzionale alle esigenze e ai problemi che si presentano sul campo.







## **Insegnamenti e quadri orario**

### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Il monte ore previsto per l'insegnamento dell'Educazione Civica è di almeno 33 ore annue.



## Curricolo di Istituto

### "GIACOMO LEOPARDI"

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

#### L'offerta formativa

Oltre al curriculum ordinamentale, l'Istituto propone ulteriori opportunità formative (curvature) finalizzate a sviluppare la pratica laboratoriale, sviluppo delle competenze trasversali, promuovere interesse e attitudini anche in funzione della scelta del percorso universitario.

#### LICEO CLASSICO

Il percorso del Liceo Classico è indirizzato alla conoscenza della civiltà classica e della cultura umanistica. Lo studio del Latino, del Greco e della Filosofia permette di appropriarsi delle radici del pensiero europeo e fornisce allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione critica della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo e progettuale di fronte alle situazioni e alle sfide che la società attuale propone. Promuove l'amore per la bellezza in ogni sua manifestazione e riserva grande attenzione alle scienze matematiche, fisiche e naturali, allo scopo di cogliere i nessi tra i diversi saperi, spendibili in ogni ambito professionale e di studio.

Durata del corso: 5 anni - Titolo di studio conseguito: diploma di Liceo classico.

#### PIANO DEGLI STUDI



	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI – ORARIO ANNUALE</b>					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
STORIA			3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA*	<b>3+ 1</b>	<b>3+ 1</b>	<b>2+ 1</b>	<b>2+ 1</b>	<b>2+ 1</b>
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI**	2 +1 **	2+1 **	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	<b>+1***</b>	<b>+1***</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	28	28	32	32	32

\* Ora aggiuntiva di Matematica; \*\* **Curvatura biochimica**: potenziamento delle Scienze Naturali con l'aggiunta di un'ora settimanale al primo biennio;\*\*\***Curvatura "Di Segno in sogno"** – Arti Visive e illustrazione del libro. Potenziamento della Storia dell'Arte con l'introduzione di un'ora settimanale al primo biennio. – Nel quinto anno di corso È PREVISTO L' INSEGNAMENTO , IN LINGUA STRANIERA , DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (CLIL)



**Liceo Classico: CURVATURA "DI SEGNO IN SOGNO" Corsi aggiuntivi al curricolo ordinario**

	<b>Corso</b>	<b>Descrizione delle attività</b>	<b>Durata</b>
1° anno	<b>La Metarcheologia: i beni archeologici nella modernità, conoscenza e creatività</b>	Il rapporto tra arte antica, moderna e contemporanea. Disegno e progettazione di un oggetto d'arte; materiali e tecniche per realizzare un progetto d'arte	30 ore
2° anno	<b>Virtual Trip Museum: tra antichità e monumenti nell'era digitale</b>	Alla scoperta di monumenti e patrimoni d'arte, visite reali e virtuali nei luoghi dell'arte. Imparare a comunicare la bellezza del passato nella contemporaneità	30 ore
3° anno	<b>Attività e progetti, a scelta degli studenti</b>	Laboratorio di incisione e stampa artistica; design e realizzazione di libri d'arte; presentazioni dei libri prodotti attraverso mostre ed esposizioni itineranti; laboratorio di restauro e manifattura del libro antico; restauro e conservazione dei beni culturali; attività pratica di apprendisti Ciceroni nelle giornate Fai; gemellaggio culturale con il liceo Mamiani di Roma; valorizzazione del patrimonio storico – artistico di Palazzo Venieri; l'Universo Leopardi (Centro studi, casa del poeta, viaggio a Napoli e visita della Biblioteca Nazionale; viaggio di istruzione in Sicilia e visione di un dramma tragico al teatro greco di Siracusa	15 ore
4° anno			15 ore
5° anno			10 ore

**LICEO SCIENTIFICO**



Il percorso del liceo scientifico è indirizzato allo studio del nesso tra cultura scientifica e tradizione umanistica. Favorisce l'acquisizione delle conoscenze e dei metodi propri della Matematica, della Fisica e delle Scienze naturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per seguire lo sviluppo della ricerca scientifica e tecnologica e per individuare le interazioni tra le diverse forme del sapere, assicurando la padronanza dei linguaggi, delle tecniche e delle metodologie relative, anche attraverso la pratica laboratoriale.

Durata del corso: 5 anni - Titolo di studio conseguito: diploma di Liceo scientifico.

### PIANO DEGLI STUDI

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI – ORARIO ANNUALE</b>					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
MATEMATICA*	5	5	4	4	4
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI**	2	2	3	3	3
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* CON L'INFORMATICA AL PRIMO BIENNIO. Si prevede l'incremento di un'ora di matematica per ciascun anno di corso rispetto al curriculum nazionale; \*\* BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA; Nel quinto anno di corso È PREVISTO L'INSEGNAMENTO, IN LINGUA STRANIERA,



DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (CLIL)

Curvatura Liceo Scientifico: LICEO SCIENTIFICO LAB+ *Corsi aggiuntivi al curricolo ordinario*

	<b>Corso</b>	<b>Descrizione delle attività</b>	<b>Durata</b>
1° anno	<b>La scienza dei dati</b>	Costruzione di algoritmi e diagrammi di flusso (problem solving). Elaborazione e analisi dei dati sperimentali	30 ore circa svolte la mattina alla quinta ora (28-esima ora)
2° anno	<b>Scienziati al microscopio</b>	Attività sperimentali di biologia e chimica	30 ore circa svolte la mattina alla quinta ora (28-esima ora)
3° anno	<b>Progettazione e stampa 3D</b>	Corso di progettazione e stampa di modelli tridimensionali	15 ore circa svolte in orario pomeridiano
4° anno	<b>Matematica e Intelligenza Artificiale</b>	Corso di introduzione alla matematica e agli algoritmi dell'intelligenza artificiale. Creazione di App potenziate con intelligenza artificiale	15 ore circa svolte in orario pomeridiano
5° anno	<b>Fisici senza frontiere</b>	Percorso formativo tematico in cui gli studenti divisi in gruppi si sfideranno in esperimenti di fisica avanzata guidati da ricercatori universitari e docenti interni	12 ore circa svolte in orario pomeridiano





## LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

L'opzione "Scienze Applicate" fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alla cultura scientifico – tecnologica, con particolare riferimento alle scienze matematiche. Fisiche, chimiche, biologiche, all'informatica e alle loro applicazioni.

Durata del corso: 5 anni - Titolo di studio conseguito: diploma di Liceo scientifico- Scienze Applicate.

### PIANO DEGLI STUDI

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
<b>Attività e insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti – Orario settimanale</b>					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA	5	4	4	4	4
INFORMATICA	2	2	2	2	2
FISICA	2	2	3	3	3
SCIENZE NATURALI**	3	4	5	5	5
DISEGNO E STORIA DELL'ARTE	2	2	2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<b>TOTALE ORE</b>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

Curvatura Liceo Scientifico Scienze Applicate: BIOBOT +

Corsi aggiuntivi al curricolo ordinario, 100 ore complessive nel quinquennio



	<b>Corso</b>	<b>Descrizione delle attività</b>	<b>Durata</b>
1° anno	<b>Coding +</b>	Corso di animazione digitale e programmazione di attuatori e sensori di robot, attraverso ambienti di coding a blocchi	30 ore circa svolte la mattina (29-esima ora)
2° anno	<b>Arduino &amp; Iot</b>	Corso di didattica Stem caratterizzato da Robotica Educativa con Makeblock	30 ore circa svolte la mattina alla quinta ora (28-esima ora)
3° anno	<b>Biolab</b>	La vita e i suoi segreti. Una serie di attività investigative tra microrganismi, colture vegetali e molecole che prenderanno forma grazie alla modellazione molecolare computazionale	15 ore circa svolte in orario pomeridiano
4° anno	<b>Realtà aumentata e Realtà virtuale</b>	Strumenti per progettare e creare ambienti virtuali per didattiche innovative e percorsi esperienziali in realtà aumentata	15 ore circa svolte in orario pomeridiano
5° anno	<b>Biotech</b>	Il Dna e le frontiere della ricerca medico – industriale in un percorso laboratoriale innovativo in collaborazione con Unicam	12 ore circa svolte in orario pomeridiano

#### LICEO LINGUISTICO

Il percorso del liceo linguistico è indirizzato allo studio di più sistemi linguistici e culturali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità, a maturare le competenze necessarie per acquisire la padronanza comunicativa di tre lingue, oltre l'Italiano e per comprendere criticamente l'identità storica e culturale di tradizioni e civiltà diverse.

Per le lingue straniere è prevista la presenza settimanale di esperti di madrelingua (Inglese, Francese, Tedesco e Spagnolo).





Durata del corso: 5 anni - Titolo di studio conseguito: diploma di Liceo linguistico

PIANO DEGLI STUDI

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1° ANNO	2° ANNO	3° ANNO	4° ANNO	
<b>ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI – ORARIO ANNUALE</b>					
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA LATINA	2	2			
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1*	4	4	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2*	3	3	4	4	4
LINGUA E CULTURA STRANIERA 3*	3	3	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
MATEMATICA**	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
<i>TOTALE ORE</i>	<b>27</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

\* SONO COMPRESSE 33 ORE ANNUALI DI CONVERSAZIONE COL DOCENTE DI MADRELINGUA

\*\*\* BIOLOGIA , CHIMICA , SCIENZE DELLA TERRA

\*\* CON INFORMATICA AL PRIMO BIENNIO

La classe senza percorso Esabac dal terzo anno potrà scegliere tra due ore di potenziamento relativo alle lingue studiate e due ore di introduzione ad una quarta lingua straniera

La classe con percorso Esabac dal terzo anno effettuerà due ore in più di Histoire

Inglese – Tedesco – Francese o Spagnolo (senza percorso Esabac)



Inglese – Francese – Spagnolo (con percorso Esabac)

\*La seconda e la terza lingua potranno essere Spagnolo, Francese, Tedesco, secondo le seguenti opzioni:

N.B. Dal primo anno del secondo biennio è previsto l'insegnamento in lingua straniera di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie. Dal secondo anno del secondo biennio è previsto inoltre l'insegnamento, in una diversa lingua straniera, di una disciplina non linguistica (CLIL), compresa nell'area delle attività e degli insegnamenti obbligatori per tutti gli studenti o nell'area degli insegnamenti attivabili dalle istituzioni scolastiche nei limiti del contingente di organico ad esse assegnato, tenuto conto delle richieste degli studenti e delle loro famiglie.

## **ESABAC**

A partire dal terzo anno, le classi partecipano al progetto Esabac. Esabac è l'acronimo di "Esame di Stato" e "Baccalauréat". Si tratta di un esame di fine studi secondari binazionale che conduce al duplice rilascio del diploma italiano di Esame di Stato e del Baccalauréat francese. Questo esame, come il Baccalauréat stesso, apre le porte alle università francesi. Creato dall'accordo italo-francese del 24 febbraio 2009, è entrato in vigore nel settembre 2010, da un modello già valido tra Francia e Germania, Francia e Spagna e Francia e Usa. Il curriculum italiano prevede per tre anni lo studio della Lingua e della letteratura francese – 4 ore a settimana – e della Storia, fino ai tempi odierni, veicolata in lingua francese (disciplina non linguistica), 2 ore a settimana. In Francia il curriculum prevede un insegnamento in Italiano di Lingua e letteratura italiana e di Storia veicolata in Italiano. La Francia è il secondo partner economico dell'Italia, per un giovane italiano, conoscere la lingua e la cultura francese apre interessanti prospettive professionali sul mercato del lavoro italo-francese.

## **LICEO DELLE SCIENZE UMANE**

Il percorso del Liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie esplicative dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida lo studente ad approfondire e a sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi.



Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane

Durata del corso: 5 anni - Titolo di studio conseguito: diploma di Liceo delle Scienze umane

PIANO DEGLI STUDI

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	
	AN NO	AN NO	AN NO	AN NO	
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI PER TUTTI GLI STUDENTI	ORARIO ANNUALE				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	3	3	2	2	2
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			3	3	3
SCIENZE UMANE*	4	4	5	5	5
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2			
LINGUA E CULTURA STRANIERA	3	3	3	3	3
MATEMATICA**	3	3	2	2	2
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI***	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

\* ANTROPOLOGIA , PEDAGOGIA , PSICOLOGIA E SOCIOLOGIA

\*\* CON INFORMATICA AL PRIMO BIENNIO

\*\*\* BIOLOGIA , CHIMICA , SCIENZE DELLA TERRA

Nel quinto anno di corso È PREVISTO L' INSEGNAMENTO , IN LINGUA STRANIERA , DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (CLIL)



Curvatura Liceo Scienze Umane: #STORIEINUNCLICK Corsi aggiuntivi al curricolo ordinario

	<b>Corso</b>	<b>Descrizione delle attività</b>	<b>Durata</b>
1° anno – 1° quadrimestre	<b>Storytelling audiovisivo: raccontare e raccontarsi</b>	Corso di storytelling per imparare a padroneggiare le tecniche della narrazione	15 ore
1° anno – 2° quadrimestre	<b>Parlare in pubblico senza paura</b>	Corso di public speaking e comunicazione non verbale: coinvolgere il pubblico gestendo le emozioni	15 ore
2° anno – 1° quadrimestre	<b>Photo Lab</b>	Laboratorio di fotografia e immagine digitale	15 ore
2° anno – 2° quadrimestre	<b>Video-Music Lab</b>	Laboratorio di videomontaggio e di editing musicale; imparare a costruire delle storie e dei reels efficaci	15 ore
3° anno	<b>Dai vita alla tua storia: la magia delle parole</b>	Corso di scrittura creativa	15 ore
4° anno	<b>Le professioni della comunicazione: dal reporter all'influencer</b>	Corso di giornalismo e di comunicazione tramite social network	15 ore
5° anno	<b>Venieri on air</b>	Creazione di una WebRadio o una WebTv	20

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - OPZIONE ECONOMICO SOCIALE



Il Liceo economico - sociale (Les) costituisce un percorso formativo che guarda al futuro: diversi pedagogisti ed esperti della formazione l'hanno definito il "Liceo della Contemporaneità". Questa opzione (Les) si caratterizza per i seguenti aspetti: la presenza di due lingue straniere; lo studio approfondito per tutti e cinque gli anni del diritto e dell'economia politica; la presenza della filosofia che, nel triennio, si aggiunge alle discipline umanistiche di questo percorso liceale; la presenza di materie scientifiche quali la matematica, la fisica e le scienze naturali (al biennio).

Durata del corso: 5 anni - Titolo di studio conseguito: diploma di Liceo delle Scienze Umane

PIANO DEGLI STUDI

	1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO
	1°	2°	3°	4°	
	AN NO	AN NO	AN NO	AN NO	
ATTIVITÀ E INSEGNAMENTI OBBLIGATORI	ORARIO ANNUALE				
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
STORIA E GEOGRAFIA	3	3			
STORIA			2	2	2
FILOSOFIA			2	2	2
SCIENZE UMANE*	3	3	3	3	3
DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 1	3	3	3	3	3
LINGUA E CULTURA STRANIERA 2	3	3	3	3	3
MATEMATICA**	3	3	3	3	3
FISICA			2	2	2
SCIENZE NATURALI***	2	2			
STORIA DELL'ARTE			2	2	2
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	1	1	1	1	1
	27	27	30	30	30

Nel quinto anno di corso È PREVISTO L' INSEGNAMENTO , IN LINGUA STRANIERA , DI UNA DISCIPLINA NON LINGUISTICA (CLIL)



\* ANTROPOLOGIA , P SICOLOGIA E S OCIOLOGIA; \*\* CON I NFORMATICA AL PRIMO BIENNIO;  
\*\*\* B IOLOGIA , C HIMICA , S CIENZE DELLA

T ERRA.

Curvatura Scienze Umane - Les: START UP & GO - Corsi aggiuntivi al curricolo ordinario





	<b>Corso</b>	<b>Descrizione delle attività</b>	<b>Durata</b>
1° anno – 1° quadrimestre	<b>Comincio da me...</b>	Io e la mia identità digitale	15 ore
1° anno – 2° quadrimestre	<b>...ma è importante fare squadra!</b>	Team Working.	15 ore
2° anno – 1° quadrimestre	<b>Comincio a costruire le mie competenze</b>	Laboratorio sull'uso di nuove tecnologie del digitale e linguaggi multimediali	15 ore
2° anno – 2° quadrimestre	<b>Mi confronto con i protagonisti dell'imprenditorialità e dell'intraprendenza.</b>	Storytelling con imprenditori e startupper	15 ore
3° anno 1° quadrimestre	<b>Verso quale settore mi oriento?</b>	Analisi dei settori produttivi più orientati all'innovazione e alla creazione di opportunità di mercato e lavorative.	12 ore
3° anno 2° quadrimestre	<b>Come posso iniziare?</b>	Il Business Plan e la ricerca di finanziamenti.	12 ore
4° anno 1° quadrimestre	<b>Chi sono i miei clienti?</b>	Il Marketing Strategico e l'analisi dei fabbisogni dei clienti.	12
4° anno	<b>Chi sono i miei concorrenti?</b>	La lettura di un bilancio d'impresa	12
5° anno	<b>Faccio impresa! La mia startup</b>	Ideazione di una startup operativa e public speaking in una delle due lingue straniere curricolari	12



## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

EDUCAZIONE CIVICA (tutti gli indirizzi)

Nuclei tematici e curricolo, profilo culturale e competenze





A seguito dell'emanazione delle Linee guida di cui all'art.3 della legge 20 agosto 2019, n.92 "Introduzione dell'insegnamento dell'Educazione Civica", contenute nel Decreto del Ministro dell'Istruzione n.35 del 22 giugno 2020, ogni scuola è tenuta per gli anni scolastici 2020/21, 2021/22 e 2022/23, ad elaborare il curricolo di educazione civica definendo i traguardi di competenza, i risultati di apprendimento e gli obiettivi specifici di apprendimento.

Il lavoro di programmazione dei curricoli dell'educazione civica è stato fatto, da parte di tutti i consigli di classe, tenendo conto della nuova impostazione voluta del legislatore in particolare come "insegnamento trasversale" a tutte le discipline, capace di condurre gli alunni alla conoscenza e alla comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società, contribuendo così a formare cittadini responsabili e capaci di contribuire fattivamente alla crescita del paese.

#### Nuclei tematici

I nuclei tematici inseriti nel curricolo verticale sia del biennio sia nel triennio sono stati scelti all'interno dei contenuti fondanti di ciascuna disciplina, mettendoli in correlazione e creando percorsi coerenti, disciplinari e interdisciplinari, completi e approfonditi anche per i prossimi anni scolastici (2021/22 e 2022/23).

Sulla base delle Linee guida si è seguita l'impostazione tematica in coerenza ai tre pilastri fondamentali:

1. La Costituzione ed il diritto nazionale e internazionale, la legalità e la solidarietà. Il primo pilastro pone l'accento sui principi fondamentali della nostra Carta Costituzionale, sulla conoscenza dei diritti inviolabili e dei doveri inderogabili in essa sanciti, sulla forma organizzativa della nostra Repubblica e su tutti gli aspetti che ne discendono per conoscere il nostro Paese, le organizzazioni sovranazionali ed internazionali e per sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità e della partecipazione.  
(Allegato A - Costituzione, legalità e solidarietà)

2. Lo sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Il secondo pilastro ricomprende gli enunciati dell'Agenda 2030 per portare gli alunni di oggi ad assumere e far assumere a tutti gli adulti gli atteggiamenti responsabili a



tutela dello sviluppo sostenibile ma accoglie anche le numerose istanze che da sempre la scuola ha portato avanti nei campi della tutela ambientale, nella cura della salute e del benessere individuale e collettivo, nella prevenzione e protezione civile. (Allegato B - Sviluppo sostenibile, educazione ambientale e tutela dell'ambiente;

3. La cittadinanza digitale. Il terzo pilastro pone al centro dei percorsi la conoscenza e lo sviluppo delle capacità di avvalersi delle nuove tecnologie con responsabilità ed in piena consapevolezza dei rischi che comportano. (Allegato C. Cittadinanza digitale).

Profili educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo di istruzione (D. Lgs.226/2005, art.1, c.5, Allegato A)

Al termine del percorso formativo ogni alunno/a, oltre alla costruzione della propria identità culturale e della dimensione sociale vissuta nella comunità scolastica e nel territorio di residenza, dovrà conseguire le competenze in chiave di cittadinanza in vista dell'ingresso nel modo universitario e nella comunità locale. In particolare tutti gli alunni/e dovranno:

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.



- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● PLS (Piano Lauree Scientifiche) - Chimica

Il progetto ha valore orientativo e di approfondimento disciplinare e si articola in due incontri in presenza – a scuola e all'università di Camerino – di cui il primo sulla tavola periodica degli elementi e il secondo dedicato ad attività laboratoriali in piccoli gruppi svolte nel dipartimento di chimica di Unicam.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

#### Risultati attesi

Approfondimento disciplinare e orientamento post diploma.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interne ed esterne

#### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica



### ● Programma Abe

---

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Programma internazionale che diffonde la conoscenza delle biotecnologie anche a livello sperimentale. curricolare nel terzo anno dell'indirizzo scienze applicate, dove viene svolto in tutte le attività proposte, dall'elettroforesi alla produzione di una proteina eterologa. per il prossimo triennio si prevede una diffusione anche nel triennio degli altri indirizzi, grazie alla partecipazione di altri docenti al corso di formazione necessario.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziamento di conoscenze biotecnologiche in un riferimento internazionale

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Chimica
	Scienze



## Potenziamento attività laboratoriale (progetto triennale)

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Attivazione di un'ora di potenziamento in orario mattutino nelle classi prime per attività laboratoriali, al fine di uniformare la possibilità di utilizzo del laboratorio nell'intero indirizzo. In uno dei giorni in cui i ragazzi uscirebbero a mezzogiorno si fermeranno fino all'una per poter svolgere due ore di laboratorio. L'attività ha cadenza bisettimanale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Potenziamento competenze laboratoriali

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Chimica

Scienze

## ● Aggiungi un posto in Lab (Triennale)

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Attività laboratorio per i ragazzi che hanno poche possibilità



di farlo durante l'anno scolastico. Le attività saranno preparate e gestite dai ragazzi dell'Indirizzo di Scienze Applicate, nell'ottica di potenziare la capacità di organizzazione e le soft skills. E' auspicabile un ampliamento del progetto con gemellaggi laboratori dei diversi indirizzi

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Potenziamento competenze laboratoriali

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Scienze
	Robotica

## ● Summer School (Triennale)

---

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Attività di orientamento che si svolge agli inizi di settembre. Per una settimana i docenti dell'area scientifica organizzano attività per ragazzini che frequenteranno le scuole medie. I I nostri studenti partecipano come tutor





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Orientamento in verticale per allievi delle scuole medie

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Chimica
	Informatica
	Scienze

### ● Nature Publication al Liceo Leopardi (Triennale)

---

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Realizzazione di un giornalino scientifico. A tutte le classi delle Scienze Applicate verrà chiesto di scegliere una delle attività sperimentali svolte nel corso dell'anno e trasformarla in un articolo scientifico. Saranno possibili approfondimenti interdisciplinari o realizzazione dell'articolo in lingua inglese.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Risultati attesi

---

Realizzazione di un giornale scientifico d'istituto.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Attività Laboratoriali – Naturalistiche con Unicam

---

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Attività proposte dall'Università di Camerino, svolte sia nei laboratori scolastici che in quelli universitari, con possibilità di pernottamento e uscite sul territorio. Le discipline interessate andranno dalla chimica alla biologia, alla geologia, alla fisica e all'informatica

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Approfondimento disciplinare e orientamento post diploma.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interne ed esterne

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Chimica
	Fisica
	Informatica
	Scienze

## ● Progetto Asimov

---

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Il premio intende avvicinare le giovani generazioni alla cultura scientifica attraverso la lettura critica analisi e recensione delle opere in gara da parte degli studenti. Vale 30 ore di PCTO

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### Risultati attesi

---

Sviluppo delle capacità di analisi critica di testi scientifici.

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Didattica Stem

---

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Il progetto ha l'obiettivo di potenziare la didattica stem mediante: l'organizzazione del nuovo laboratorio di robotica (costruzione e programmazione dei nuovi robot e dei kit con le schede arduino) e la preparazione degli esperimenti per realizzare il progetto sulle energie rinnovabili del piano lauree scientifiche fisica dell'università di Camerino

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Approfondimento didattica Stem e sviluppo di competenze prelatve alle energie rinnovabili.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Robotica

## ● Giochi e incontri scientifici

---

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Preparazione per le gare di matematica, fisica e scienze.  
Partecipazione alle competizioni vere e proprie e agli allenamenti

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze matematico-scientifiche.

Destinatari

Altro



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Il sito web, i canali social - youtube, facebook e instagram- e la piattaforma google del liceo (Triennale)

---

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Inserire nel sito e nei canali social le news riguardanti i progetti e le iniziative del corrente anno scolastico; potenziare il sito con sezioni e materiali aggiuntivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

---

Risultati attesi Potenziamento competenze digitali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

### ● **Certificazione standard delle competenze digitali. Attestato Icdl (Triennale)**

---

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Il progetto prevede lo svolgimento di corsi per la preparazione degli studenti in tutti i 7 moduli della certificazione delle competenze digitali Icdl full standard, l'organizzazione delle sessioni d'esame nel test center del nostro liceo, l'acquisto e l'assegnazione delle skills card (necessarie per gli esami) e e la consegna degli attestati finali Icdl.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---

Potenziamento competenze digitali.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Informatica

## ● Corso di fotografia e videomontaggio

---

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Conoscenza e pratica del linguaggio della fotografia e dei principi base del video montaggio tramite smartphone attuato attraverso lezioni teoriche ed attività di laboratorio

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

---

Acquisizioni principi base della fotografia e del videomontaggio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Olimpiadi italiane di Cybersicurezza

AREA SCIENTIFICO-TECNOLOGICA Le olimpiadi italiane di cybersicurezza sono il programma di valorizzazione delle eccellenze in cybersecurity, organizzato dal laboratorio nazionale di cybersecurity del Cini (Consorzio interuniversitario nazionale per l'informatica). Mirano ad avvicinare gli studenti degli istituti superiori alla sicurezza informatica, sia in chiave di consapevolezza personale, sia per aiutare i giovani più talentuosi a orientarsi nel mercato del settore.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

Acquisire competenze informatiche sulla sicurezza.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Informatica





## ● Una lingua per l'Europa – Certificazioni in Lingua Francese

AREA LINGUISTICA Il progetto Delf, importante per l'acquisizione delle competenze linguistiche richieste dal quadro comune europeo di riferimento (qcer) per i livelli b1 e b2, prevede lezioni tenute dalla docente di madrelingua francese in due pomeriggi settimanali fino a maggio 2023

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Potenziamento competenze linguistiche.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

Aule

Aula generica



## Linguistico Recanati 3.0 e formazione docenti. Strategie, strumenti e scenari

---

AREA LINGUISTICA Il corso, in modalità online e residenziale, presenterà inizialmente una panoramica sulle diverse possibilità offerte, in termini di coinvolgimento e motivazione degli studenti e dei docenti, da un asset d'aula innovativo. Nella parte residenziale, il corso integra e approfondisce attività e spunti educativi presentati lo scorso anno, con coinvolgimento dei partecipanti nella sperimentazione degli strumenti proposti e nella realizzazione di artefatti digitali.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Potenziamento competenze linguistiche e aggiornamento docenti

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Aula 3.0



### ● Shakespeare in performance: from page to stage

---

AREA LINGUISTICA Introdurre i partecipanti ai rudimenti della tecnica cinematografica e ad una panoramica della storia del cinema (dalle origini ai nostri giorni), soprattutto relativamente al cinema italiano, europeo e statunitense.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

#### Risultati attesi

---

Potenziamento competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### ● Things that matter: interactive online talks of culture, literature and citizenship 2022-2023

---

AREA LINGUISTICA Il ciclo di webinar sarà tenuto da ex-alunni/e della scuola e guest-speakers esterni, tutti relatori specializzati nelle tematiche proposte, e tratterà aspetti rilevanti legati alla



lingua come strumento di comunicazione e traduzione, alla letteratura, all'educazione civica di alcuni dei paesi di lingua inglese e della loro storia, come anche all'utilizzo della tecnologia per traduzione e audio-descrizione nel cinema e nei nuovi media. Le ore del progetto saranno computate nel monte ore della formazione d'aula del percorso Pcto per le classi coinvolte (75% della frequenza e la produzione finale).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

## Risultati attesi

---

Acquisizione competenze tecnologia per traduzione e audio-descrizione nel cinema e nei nuovi media.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Magna

- **Esperienza di lettura estensiva, Clil e potenziamento digitale**
-



AREA LINGUISTICA Il percorso progettuale esplora la lettura estensiva cartacea e digitale attraverso una biblioteca di classe autogestita (oup), laddove possibile anche in ambito clil. L'iniziativa intende stimolare la capacità dello studente di leggere da solo e in classe ed offrire agli studenti e ai docenti di lingua e ai docenti Clil la possibilità di sperimentare metodologie progettuali per una didattica innovativa.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Acquisizione metodologie progettuali per una didattica innovativa.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● Recanati Oracy Project

---

Il progetto, in orario curricolare si propone di offrire un programma di potenziamento di lingua inglese focalizzato sull'insegnamento delle competenze di oralità attraverso lezioni-laboratorio. Durante il percorso progettuale, gli studenti si cimenteranno in discussioni di gruppo, public speaking, in debate e altre attività volte a sviluppare competenze di oralità; il percorso avrà inizio a febbraio con 2 incontri di 1 ora per ogni classe al mese e si concluderà con un evento finale documentato nel sito dedicato.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Certificazioni di lingua straniera: Inglese

---

Preparazione agli esami di certificazione Cambridge, Pet, Fce, Cae e l'organizzazione e lo svolgimento degli esami nella sede del Liceo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



### Risultati attesi

---

Potenziamento competenze linguistiche.

Destinatari	Classi aperte verticali
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Lingue
------------	--------

## ● **Certificazione lingua tedesca: Goethe - Zertifikat ( B1, B2)**

---

AREA LINGUISTICA Corso pomeridiano di 12 ore, livelli B1 e B2, con la docente di madrelingua, conversazione in lingua tedesca per la preparazione all'esame Goethe - Zertifikat ( B1, B2) con ente accreditato esterno

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

---





Potenziamento competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Lingue

## ● Campionati nazionali delle Lingue (ex Olimpiadi delle Lingue)

AREA LINGUISTICA Selezione degli studenti attraverso un test fornito dall'ateneo di Urbino - iscrizione al campionato per le diverse lingue - partecipazione degli eventuali studenti selezionati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Valorizzazione e potenziamento competenze linguistiche.





Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

## ● Chinese Experience in class (In collaborazione con Unimc e Istituto Confucio MC)

---

Il corso si articolerà su 26 settimane con lezioni di due ore settimanali per classe. Delle 52 ore complessive per ogni classe, 26 saranno svolte da un docente di lingua italiana laureato in cinese e le restanti 26 ore da un docente di madrelingua cinese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Acquisizione /potenziamento di competenze nella lingua cinese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue

### ● Una lingua per l'Europa. Certificazioni lingua spagnola

---

AREA LINGUISTICA Il progetto concerne la preparazione agli esami di certificazione linguistica Dele b1 e Dele b2 e l'iscrizione al centro d'esame Cla di Macerata e Csal di Ancona

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

---

Potenziamento competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Lingue



### ● Italiano L2

---

AREA LINGUISTICA Il progetto si prefigge di sviluppare la conoscenza della lingua italiana in alunni non italofoeni.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

#### Risultati attesi

---

Acquisizione/potenziamento conoscenze e competenze base lingua italiana (per studenti stranieri)

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Introduzione alla storia del Cinema

---

AREA UMANISTICA Introdurre i partecipanti ai rudimenti della tecnica cinematografica e ad una



panoramica della storia del cinema (dalle origini ai nostri giorni), soprattutto relativamente al cinema italiano, europeo e statunitense.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---

Acquisizione dei rudimenti della tecnica cinematografica e storia del cinema.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Proiezioni

- **Corso di disegno naturalistico e pittura (tema scelto: "Natura e Architettura")**
- 

AREA UMANISTICA Corso che attraverso l'osservazione di soggetti naturali e architettonici e l'apprendimento di tecniche grafico - pittoriche, sviluppi le abilità artistiche di quei ragazzi che sentono la necessità di esprimersi con creatività.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

### Risultati attesi

---

Potenziamento e sviluppo della creatività.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Disegno

## ● Olimpiadi della filosofia

---

AREA UMANISTICA Il progetto riguarda la partecipazione alle Olimpiadi nazionali della filosofia, organizzate dal Miur, in collaborazione con la SFI e l'USR. Previste una fase d'Istituto, una regionale e una nazionale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---



- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze disciplinari in ambito specifico.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● Officina Venieri

---

AREA UMANISTICA Arricchimento culturale sia per l'aspetto artistico - umanistico e dei beni culturali sia per l'aspetto scientifico

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



### Risultati attesi

---

Potenziamento conoscenze e competenze riferite ai beni culturali

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Il quotidiano in classe

---

AREA UMANISTICA Lettura di quotidiani in classe, cartacei o digitali, concessi gratuitamente dall'Osservatorio Giovani Editori di Firenze grazie alla partecipazione al loro progetto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro





### Risultati attesi

---

Sviluppo competenze di decodifica dei linguaggi dei media

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Il Bancons scenico – Educare al Teatro (Triennale)

---

AREA UMANISTICA Il progetto offre agli studenti la possibilità di mettere in gioco la propria fisicità e la propria personalità attraverso la recitazione, il canto, il ballo, la musica, la grafica e la scenografia; riunire un gruppo eterogeneo accomunato da un unico obiettivo, all'interno del quale lavorare in sintonia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---





Sviluppo delle capacità di gestire la propria fisicità e la propria personalità

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Aule	Magna
------	-------

	Teatro
--	--------

## ● Metodo autobiografico – creativo

AREA UMANISTICA Laboratorio esperienziale di intelligenza emotiva.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Acquisire la capacità di gestire l'intelligenza emotiva

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

## ● La mappa dell'educazione diffusa a Recanati

---

AREA UMANISTICA Individuare luoghi di Recanati nei quali si possano svolgere attività educative e didattiche per bambini e ragazzi nella prospettiva dell'educazione diffusa.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

---

Acquisizione delle capacità di relazionarsi con il territorio in funzione educativa

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Ali per volare

---



AREA UMANISTICA Adesione volontaria degli studenti a collaborare con i volontari delle Acli – don Milani di Recanati, all'attività di insegnamento della lingua italiana rivolta ad adulti stranieri.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

## Risultati attesi

---

Sviluppo della solidarietà attraverso l'insegnamento della lingua italiana a stranieri.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



### ● Ben-essere a scuola

---

AREA UMANISTICA Attività di prevenzione del disagio e al benessere mediante il servizio dello sportello di ascolto e interventi di natura psicologica, educativa e formativa rivolta a tutte le componenti della comunità scolastica, ma in particolare agli studenti.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Prevenzione del disagio scolastico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

### ● Io, protagonista nel mondo

---

AREA UMANISTICA Il progetto intende affrontare la tematica democratica sia teoricamente, in riferimento agli specifici argomenti affrontati nelle varie discipline, che praticamente, in funzione dell'attivazione di percorsi di trasformazione da realizzare nell'ambito dei propri territori di vita (città di residenza, quartieri, ...)



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Acquisire gli strumenti della democrazia

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Laboratorio sull'identità

---

AREA UMANISTICA Il laboratorio propone spunti per una formazione, riflessione e gioco sui processi culturali, cognitivi ed affettivi che influenzano il rapporto con il proprio sé e con il corpo per acquisirne consapevolezza e costruire un rapporto con se stessi maggiormente improntato al benessere.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---

Acquisire consapevolezza di sé sia in termini cognitivi che affettivi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Libroterapia – Educare alle relazioni

---

AREA UMANISTICA Il progetto propone, ai ragazzi che volontariamente aderiranno, uno spazio pomeridiano di riflessione personale e di confronto tra pari sulle abilità relazionali, sulla gestione delle emozioni, sul pensiero critico e sull'utilizzo di una comunicazione efficace approfondendo pregiudizi stereotipi e distorsioni cognitive

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione di una mentalità aperta, scevra da pregiudizi e stereotipi

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● Professionisti in ...campo

---

AREA UMANISTICA il progetto intende offrire agli studenti delle classi quinte opportunità di incontro e confronto diretto, mediante cicli di conferenze, con esperti che operano nei settori delle professioni in ambiti di interesse con il profilo culturale degli alunni del liceo delle scienze umane e dell'economico sociale

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014





- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Orientamento verso la professione

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Volontariamente

---

AREA UMANISTICA Ogni anno, il CSV Marche propone agli Istituti Secondari il progetto "Volontaria...mente". Il progetto propone agli studenti i valori del dono, della gratuità e della condivisione, promuove la partecipazione alla comunità locale attraverso la conoscenza delle associazioni di volontariato del territorio e l'impegno personale. Inoltre favorisce il protagonismo dei giovani nella creazione di un clima solidale e cooperativo nei loro contesti di vita.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle





conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Sviluppare i valori della gratuità, del dono, del volontariato.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● La visione e l'enigma 7<sup>a</sup> edizione - Cinema e Filosofia

---

AREA UMANISTICA Un viaggio nelle dinamiche di scambio tra cinema e filosofia attraverso proiezioni di sequenze, ascolto di musiche e letture analizzate e commentate dalle studentesse e dagli studenti di varie scuole superiori in 4 laboratori aperti anche ad un pubblico esterno

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

## Risultati attesi

---



Sviluppare competenze interdisciplinari.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule	Proiezioni
------	------------

## ● Incontro all'altro

AREA UMANISTICA Il progetto si compone di varie iniziative che mirano alla formazione umana e culturale degli alunni aiutandoli a crescere nella solidarietà e nell'apertura all'altro in tutte le sue espressioni.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



### Risultati attesi

---

Sviluppare il senso della solidarietà.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Aula generica
------	---------------

## ● Riconoscimento al merito sociale in memoria di Roberta Pigini. Un premio all'eccellenza umana

---

AREA UMANISTICA La "fondazione Roby", in collaborazione con il nostro liceo e con il patrocinio del comune di Recanati, istituisce un riconoscimento annuale conferendo borse di studio destinate a premiare valori come altruismo, inclusione, solidarietà, tutela delle diversità, cittadinanza responsabile e attiva di studenti e studentesse del nostro istituto

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Sviluppo del senso della solidarietà e dell'impegno civile.

Destinatari

Gruppi classe

## ● Premio Leopardi

---

AREA UMANISTICA Conoscenza del poeta recanatese, realizzata in collaborazione con il Cnsl di Recanati e in sinergia con il liceo "Cicerone" di Frascati. Il progetto è pensato per l'aggiornamento dei docenti e come approfondimento per gli studenti. Sarà rilasciato un attestato di partecipazione.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti



## Risultati attesi

---

Aggiornamento per docenti e approfondimento disciplinare per gli studenti.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interne ed esterne

## ● Laboratorio musicale

---

AREA UMANISTICA Corsi di strumento musicale e di canto (una lezione settimanale pomeridiana) – happening finale per tutti gli alunni dell'istituto che studiano musica

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

## Risultati attesi

---

Acquisizione di competenze musicali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Musica

### ● Città invisibili. Illustrazioni dal racconto di Calvino

---

AREA UMANISTICA Progettazione e realizzazione da parte degli studenti di un libro d'arte e relativa mostra espositiva su "le città invisibili" di Italo Calvino.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Realizzazione di un libro d'arte.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● L'Apocalisse illustrata. Grafica, umanesimo e scienza in Albrecht Durer

---



AREA UMANISTICA Realizzazione libro d'arte e mostra.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Risultati attesi

---

Realizzazione libro d'arte e mostra.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

## ● La notte bianca dei Les

---

AREA UMANISTICA La notte bianca dei licei economico - sociali è un'iniziativa annuale che unisce a distanza tutti i licei economico sociali d'Italia. In tutte le scuole si svolgono laboratori, workshop, animazioni e spettacoli per promuovere i temi dell'economia, dell'educazione civica e finanziaria

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle





conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Acquisizione e sviluppo di competenze di educazione civica e finanziaria.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Leggero, Leggerò

---

AREA UMANISTICA Promozione della lettura e della scrittura letteraria

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

## Risultati attesi

---

Potenziamento delle competenze linguistiche.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno





Risorse materiali necessarie:

---

Aule

Aula generica

### ● Guida su “Orto del colle dell’Infinito Fai” per le scuole superiori

---

AREA UMANISTICA Realizzazione di una guida sull’ “Orto sul colle dell’infinito - Fai” per le scuole superiori. Il prodotto è quello del depliant modulo a4 o leggermente più grande.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

Risultati attesi

---

Realizzazione di una guida sull’ “Orto sul colle dell’infinito - Fai”

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Gemellaggio del Liceo “Leopardi” di Recanati con il

---



## Colegio Bilingue "San Ramon", Costa Rica

AREA UMANISTICA Il progetto consiste nella creazione di un rapporto di gemellaggio tra il nostro istituto con il Colegio bilingue di San Ramòn in Costa Rica attraverso attività di relazioni-scambi tra studenti, da loro autogestite, ma all'interno di una "cornice" di potenziali obiettivi condivisi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Sviluppo di relazioni internazionali e potenziamento delle competenze in lingua spagnola.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### ● Test Universitari

ORIENTAMENTO Il progetto intende preparare gli studenti per affrontare i quiz di accesso alle facoltà universitarie a numero chiuso nelle Università italiane.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Sviluppo di competenze che favoriscano esito favorevole ai test di accesso alle facoltà universitarie.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● Orientamento in ingresso

---

**ORIENTAMENTO** Il progetto consiste in una serie di attività in presenza e/o on line volte a presentare la nostra scuola ai ragazzi della classe terza (e/o seconda) della scuola secondaria di primo grado e alle loro famiglie.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- definizione di un sistema di orientamento

### Risultati attesi

---

Favorire un orientamento consapevole degli studenti delle scuole secondarie di primo grado nella scelta dell'Istituto Superiore.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

"GIACOMO LEOPARDI" - MCPC09000R

### Criteri di valutazione comuni

La valutazione, da intendere come formativa, non è un momento isolato, bensì un sistematico confronto interno al processo di acquisizione e assimilazione delle nozioni e dei contenuti, con l'efficacia degli interventi predisposti, con il raggiungimento o meno dei traguardi assegnati. Tra i criteri della valutazione appaiono fondamentali quelli della trasparenza e della tempestività, che giovano alla limpidezza del rapporto tra docente e discente e stabiliscono il clima di fiducia necessario agli interlocutori del processo educativo. La valutazione dovrà riferirsi a competenze cognitive e comportamentali chiaramente individuate e ad indicatori di qualità, si avvarrà di prove d'ingresso, dove previste dai dipartimenti, di osservazioni sistematiche, in modo che ogni diagnosi sia funzionale al progetto educativo. Strumento base per la valutazione è la verifica degli obiettivi. Tale verifica risponde a due finalità tra loro connesse ed interdipendenti: a) l'accertamento dei risultati conseguiti da ogni studente; b) la valutazione dell'efficacia dell'attività di programmazione. E' dunque evidente come la verifica assuma anche una funzione regolativa dell'azione didattica.

#### CRITERI DI VALUTAZIONE

Ferma restando la libertà d'insegnamento e l'autonomia del docente, si assumono alcuni criteri generali e comuni alle diverse discipline sulla base di quanto stabilito dalle riunioni di dipartimento. La valutazione sarà effettuata tenendo conto dei tre parametri di riferimento fondamentali: conoscenza, abilità, competenza, così definite:

- **CONOSCENZA:** acquisizione, a diversi livelli, dei contenuti disciplinari proposti.
- **ABILITA':** applicazione di una o più conoscenze e utilizzazione delle categorie linguistiche tecnico - specifiche delle discipline, anche in contesti problematici nuovi.
- **COMPETENZA:** capacità di analisi, sintesi e rielaborazione critica dei contenuti, consistente nel saper effettuare operazioni di consapevole, autonoma e personale problematizzazione dei concetti.



In linea generale si è assunto come meccanismo di valutazione una griglia articolata per indicatori e pesi, che rapporta il punteggio ottenuto dall'allievo al punteggio massimo ottenibile, producendo un risultato che, secondo apposita tabella, dà un risultato in decimi. Tuttavia, in sede di dipartimento, i meccanismi sono stati ulteriormente articolati, anche in relazione alle diverse tipologie di verifica proposte.

SULLA BASE DI QUANTO DETTO SI ASSUME IN GENERALE LA SEGUENTE TABELLA:

**CONOSCENZE – ABILITA' - COMPETENZE**

**MOLTO NEGATIVO (0 – 3)**

Conoscenze Abilità Competenze

Nessuna conoscenza o poche/ pochissime conoscenze Non riesce ad applicare le sue conoscenze e commette errori gravi. Non è capace di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze acquisite. Non è capace di autonomia di giudizio e valutazione

**CARENTE (4 - 4.5)**

Conoscenze Abilità Competenze

Frammentarie e superficiali Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione Effettua analisi e sintesi solo parziali ed imprecise. Sollecitato e guidato effettua valutazioni non approfondite.

**INSUFFICIENTE (5 - 5.5)**

Conoscenze Abilità Competenze

Superficiali e non del tutto complete Commette qualche errore non grave nell'esecuzione di compiti piuttosto semplici Effettua analisi e sintesi, ma non complete ed approfondite. Guidato e sollecitato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.

**SUFFICIENTE (6 - 6.5)**

Conoscenze Abilità Competenze

Conoscenze complete ma non approfondite Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare errori Effettua analisi e sintesi complete, ma non approfondite. Guidato e sollecitato riesce ad effettuare valutazioni anche approfondite

**DISCRETO (7 – 7.5)**

Conoscenze Abilità Competenze

Conoscenze complete ed approfondite Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave Effettua analisi e sintesi complete ed approfondite con qualche incertezza. Se aiutato effettua valutazioni autonome parziali e non approfondite

**BUONO (8 - 8.5)**

Conoscenze Abilità Competenze

Conoscenze complete approfondite e coordinate Esegue compiti complessi e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche imprecisione Effettua analisi e sintesi complete ed





approfondite. Valuta autonomamente anche se con qualche incertezza

OTTIMO/ECCELLENTE (9 - 10)

Conoscenze Abilità Competenze

Conoscenze complete, approfondite Coordinate, ampliate e personalizzate Esegue compiti complessi, applica le conoscenze e le procedure in nuovi contesti e non commette errori Coglie gli elementi di un insieme, stabilisce relazioni, organizza autonomamente e completamente le conoscenze e le procedure acquisite. Effettua valutazioni autonome, complete, approfondite e personali

VALUTAZIONE INTERMEDIA. Si prevede voto unico nelle seguenti discipline: Diritto ed Economia, Disegno e Storia dell'Arte, Filosofia, Fisica, Informatica, Matematica, Scienze, Scienze Motorie, Scienze Umane e Storia. Voto unico anche per la lingua straniera in tutti gli indirizzi. Voto unico anche nel primo quadrimestre per Italiano, Latino e Greco in tutti gli indirizzi, eccetto Latino e Greco nel primo biennio del Classico.

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

I criteri di valutazione – con relativi indicatori - degli apprendimenti, al fine di poter attribuire un voto alla disciplina per ogni alunno/a, sono definiti in relazione a quanto stabilito dall'art.2, comma 6, della legge n.92/19, in sede di valutazione periodica e finale. La scheda di valutazione dell'Educazione civica è stata organizzata a partire dai profili educativi e formativi previsti dalle varie Unità di apprendimento (UDA) predisposte, e in particolare, delle competenze di cittadinanza attese ed effettivamente conseguite dall'alunno/a durante e al termine del percorso svolto. Sono stati assunti come punti di riferimento i documenti normativi dell'Istituzione scolastica: lo Statuto degli studenti/esse, il Regolamento di istituto e il Patto di corresponsabilità. Il docente referente, in qualità di coordinatore dell'insegnamento, in stretta collaborazione con i docenti del consiglio di classe, dovrà raccogliere tutti gli elementi di valutazione e formulare una proposta di voto in sede di valutazione quadrimestrale e finale.

## **Criteri di valutazione del comportamento**

Il decreto 137 del 1-09-2008 stabilisce che:

- Il comportamento, che deve essere valutato in sede di scrutinio intermedio e finale, è quello tenuto dallo studente durante tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica anche in relazione alla



partecipazione alle attività e agli interventi educativi realizzati dalle istituzioni scolastiche fuori dalla loro sede (PCTO, VIAGGI ...)"

- la valutazione di tale comportamento deve essere espressa in decimi
- la valutazione del comportamento, basata sulle competenze chiave di cittadinanza e attribuito dal Consiglio di Classe, concorre, unitamente a quella relativa agli apprendimenti nelle diverse discipline, alla complessiva valutazione dello studente
- il voto di condotta insufficiente (inferiore a sei decimi) determina la non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo di studi.

Il decreto 122 del 22/6/2009, art.7, indica che:

- La valutazione del comportamento degli alunni nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado si propone di favorire l'acquisizione di una coscienza civile basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile in generale e la vita scolastica in particolare. Dette regole si ispirano ai principi di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n.249, e successive modificazioni.

#### CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Le mancanze significative relative agli indicatori individuati devono essere riportate sul registro elettronico attraverso note disciplinari; tali mancanze, se reiterate, possono condurre a sanzioni più gravi quali la convocazione dei genitori e la sospensione.

Il coordinatore della classe, prima di ogni scrutinio, monitora numero e qualità delle note disciplinari personali di ciascun allievo, con particolare attenzione alla reiterazione e/o gravità delle stesse ed alla loro attribuzione da parte di diversi docenti.

I Consigli di classe valuteranno la gravità ed il numero delle note per attribuire, secondo i descrittori indicati, il voto del comportamento.

Il coordinatore proporrà il voto di comportamento in relazione alla presenza della maggior parte dei descrittori; l'attribuzione finale del voto è collegiale.

Per il dettaglio dei criteri di valutazione del comportamento vedi allegato.

### **Allegato:**

Valutazione comportamento criteri.pdf





## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

### CRITERI PER LO SCRUTINIO FINALE

Il Collegio, al fine di garantire la massima trasparenza, ha definito (nella seduta del 9 settembre 2015, confermati negli anni successivi) i criteri per lo scrutinio finale:

- a) l'ammissione alla classe successiva;
- b) la non ammissione alla classe successiva;
- c) la sospensione del giudizio.

L'ammissione alla classe successiva è prevista nei seguenti casi:

- Valutazione positiva in tutte le discipline;
- Valutazione positiva nella maggior parte delle discipline e lievi incertezze (valutazioni maggiori di 5 e minori di 6) in una o, al massimo, due discipline, laddove il Consiglio di classe valuti un percorso di positiva evoluzione dell'allievo in termini sia di profitto sia di impegno.
- Valutazione positiva in tutte le discipline e valutazione insufficiente, non grave (5), in una disciplina, laddove il Consiglio di classe valuti un percorso di positiva evoluzione dell'allievo in termini sia di profitto sia di impegno.

La non ammissione alla classe successiva è prevista nei seguenti casi:

- quattro insufficienze, indipendentemente dalla loro gravità
- tre insufficienze, di cui almeno due gravi

In tutti gli altri casi si procede alla sospensione del giudizio, fermo restando che ogni decisione deve essere coerente con i criteri sopra richiamati. Questo significa che alla sospensione del giudizio in tre discipline si deve ricorrere solo in casi eccezionali e accuratamente motivati.

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Si attuano i criteri previsti dalle norme vigenti.

## **Criteri per l'attribuzione del credito scolastico**

Vedi allegato



## **Allegato:**

CREDITO SCOLASTICO criteri.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

**INCLUSIONE** A supporto dell'attività dei docenti curricolari sono previste attività di aggiornamento con interventi di personale specializzato, volti a fornire indicazioni e strumenti per implementare l'autonomia, la socializzazione e lo sviluppo delle potenzialità espressive e cognitive dell'alunno con bisogni educativi speciali, valorizzando le differenze come risorsa. La validità delle linee di programmazione didattico-educativa, per ogni disciplina, è verificata e monitorata longitudinalmente e, se necessario, modificata nel corso dell'anno, sulla base della seguenti tipologie del PEI (Piano Educativo Individualizzato):

- PEI per obiettivi minimi comuni alla classe, stabiliti collegialmente dai docenti curricolari e di sostegno. Valutati il tipo di disabilità e le difficoltà specifiche degli alunni, alcuni contenuti del programma della classe vengono semplificati e/o ridotti.
- PEI differenziato, per obiettivi e contenuti rispetto al programma della classe, ma tendente al recupero di lacune e ritardi di apprendimento. Le attività di accoglienza degli alunni stranieri sono organizzate solo in presenza di richieste specifiche, peraltro rare, visto il limitato numero di alunni stranieri presenti.

**RECUPERO E POTENZIAMENTO** Per gli alunni con problematiche di dislessia, disgrafia, discalculia, è prevista la predisposizione del PDP (Piano Didattico personalizzato) redatto dal Consiglio di Classe, che ha in carico l'alunno e sottoscritto dalla famiglia sulla base della normativa vigente: Legge 170 del 2010. Anche per i soggetti con Bisogni Educativi Speciali possono essere redatti PDP, previo accordo insegnanti/famiglia in modo da garantire il diritto allo studio agli alunni che in particolari situazioni, anche temporanee, ne abbiamo necessità. I PDP sono monitorati nel corso dell'anno e soggetti, se necessario, a modifiche migliorative a cura del CdC. Per gli studenti che presentano difficoltà generiche di apprendimento la scuola interviene con modalità differenziate in base alle esigenze specifiche; in particolare utilizzando l'individualizzazione delle pratiche didattiche. La scuola realizza numerosi progetti extracurricolari volti al potenziamento degli studenti con particolari attitudini.

##### Punti di debolezza:

**INCLUSIONE** La scuola realizza attività su temi interculturali e sulla valorizzazione delle diversità, che andrebbero incrementate. **RECUPERO E POTENZIAMENTO** Una significativa percentuale di studenti



non ritiene del tutto efficaci le modalità organizzative dei corsi di recupero. Per i genitori invece tali corsi risultano efficaci.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

- Accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica (ai sensi della Legge 104/1992): colloqui con la famiglia, gli specialisti, il Gli della scuola secondaria di I grado. - Adozione del "Protocollo per l'inclusione" che consente di attuare in modo operativo le indicazioni normative contenute nella Legge Quadro n° 104/92, la legge n. 170 dell'8/10/2010, dalla successiva C.M. n. 8 del 6/03/2013, al D.lgs. 13 aprile 2017, n. 66, come modificato dal D.lgs. 7 agosto 2019, n. 96, sulla base del modello bio-psico-sociale dell'OMS, nonché l'intero corpo della normativa vigente. - Predisposizione, realizzazione e monitoraggio costante del Piano Educativo Individualizzato (PEI) a cura del Consiglio di classe, affiancato da un docente specializzato in attività di sostegno didattico. - Eventuale affiancamento di un assistente per l'autonomia e/o di un assistente per la comunicazione. - Attivazione di una rete integrata di servizi, in collaborazione con gli Enti locali, con le Aziende sanitarie locali e le associazioni/cooperative del territorio. - Collaborazione e costante feedback con le famiglie come fulcro di un'azione didattica condivisa, che mira al raggiungimento del pieno sviluppo delle potenzialità dello studente.



## Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

-Gruppi di Lavoro Operativo per l'Inclusione (GLO) dei singoli alunni con accertata condizione di disabilità ai fini dell'inclusione scolastica. - Ogni Gruppo di lavoro operativo è composto dal team dei docenti contitolari o dal consiglio di classe, con la partecipazione dei genitori della studentessa o dello studente con disabilità, o di chi esercita la responsabilità genitoriale, delle figure professionali specifiche, interne ed esterne all'istituzione scolastica che interagiscono con la classe e con la studentessa o lo studente con disabilità nonché con il necessario supporto dell'unità di valutazione multidisciplinare. All'interno del Gruppo di lavoro operativo è assicurata la partecipazione attiva degli studenti con accertata condizione di disabilità in età evolutiva ai fini dell'inclusione scolastica nel rispetto del principio di autodeterminazione.

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### Ruolo della famiglia

-Nel corso del processo di scelta della scuola in cui iscrivere il proprio figlio con disabilità, la famiglia legge attentamente sia il P.T.O.F. (Piano Triennale dell'Offerta Formativa) d'istituto sia il Piano Annuale per l'Inclusività (P.A.I.), indicante in maniera specifica tutte le risorse (umane, di sistema, materiali) utilizzate dall'istituto per il processo di inclusione degli alunni con Bisogni Educativi Speciali. - Consegna dell'attestazione di alunno in situazione di handicap alla scuola. La famiglia, ai sensi dell'art. 4 della Legge n. 104/1992, richiede all'UMEE di competenza territoriale il certificato che reca l'indicazione della patologia da cui è affetto l'alunno con specificazione dell'eventuale carattere di particolare gravità della stessa (può anche essere inserito un termine di rivedibilità dell'accertamento effettuato). - Segnala, al momento dell'iscrizione, l'esigenza di usufruire di un servizio di trasporto scolastico, affinché poi il Dirigente Scolastico si attivi nei confronti dell'Ente Locale. In altri casi, è la famiglia che deve farne diretta richiesta all'Ente Locale in base ad appositi avvisi pubblici che, mesi prima dell'inizio dell'anno scolastico, vengono affissi lungo le pubbliche vie. - Ai sensi dell'art 12 comma 5 della L. n. 104/92, la famiglia ha diritto di partecipare alla formulazione del Profilo Dinamico Funzionale e del PEI, nonché alle loro verifiche: collabora, quindi, con la scuola e l'unità multidisciplinare che redige la diagnosi funzionale ed il profilo dinamico dell'alunno per la definizione ed il raggiungimento degli obiettivi in relazione ai possibili interventi educativi e delle idonee strategie di intervento individualizzato. La famiglia rappresenta, infatti, un punto di



riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale. - Laddove previsto dal PEI, sollecita il Dirigente Scolastico a richiedere all'Ente Locale l'assistente specialistico, affinché si possa predisporre, prima dell'inizio dell'anno scolastico, l'assegnazione di adeguato personale. - Ha potere di assenso o dissenso sulla determinazione di eventuali percorsi didattici differenziati rispetto ai programmi ministeriali, individuati nel PEI per ogni area (cognitiva, affettivo-relazionale, di autonomia, ecc.), sottoforma di obiettivi, strategie operative, attività e contenuti, metodi e strumenti. Di particolare importanza è l'attività rivolta ad informare la famiglia sul percorso educativo che consente all'alunno con disabilità l'acquisizione dell'attestato di frequenza piuttosto che del diploma di scuola secondaria superiore". - Ha diritto alla documentazione relativa all'alunno con disabilità consegnata dall'istituzione scolastica quando richiesta. - Vigila sul rispetto delle prescrizioni ministeriali da parte della scuola.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Incontri in presenza/online

## Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e	Rapporti con famiglie





simili)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e  
simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

### Criteri e modalità per la valutazione

Oggetto di valutazione è il percorso effettuato e non i livelli di appartenenza: ogni studente viene valutato in base ai progressi acquisiti, all'impegno, alle conoscenze apprese e alle strategie operate. (Regolamento valutazione, C.M. del 13 marzo 2009 – Schema di regolamento concernente "Coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del D.L. n° 137 del 1/09/2008, convertito con modificazioni dalla L. n° 169 del 30/10/2008", art. 10.). Obiettivo principale è pertanto quello di verificare gli apprendimenti nel pieno rispetto dei criteri e modalità di verifica e valutazione previsti dalla normativa, ovvero maggior considerazione dei contenuti rispetto alle capacità strumentali e dei processi di elaborazione della conoscenza più che al solo "prodotto" elaborato. Tenendo presente ciò, il Consiglio di Classe predisponde: - la definizione di obiettivi chiari e non plurimi - lo svolgimento delle interrogazioni in condizioni analoghe a quelle abituali, anche con uso di strumenti e tecnologie - prove equipollenti, ovvero: o prove diverse rispetto alla modalità di espressione-comunicazione. Ad esempio: una prova scritta o grafica diventa orale, una orale diventa scritta ecc. o prove diverse rispetto alla modalità di somministrazione: domande aperte diventano chiuse, a scelta multipla ecc. o prove diverse rispetto ai tempi: oltre all'assegnazione di un tempo maggiore a disposizione si può variare anche la frequenza delle verifiche o interrogazioni e definire la loro programmazione o prove diverse rispetto alla quantità: numero di esercizi, di domande ecc. Se non è possibile aumentare i tempi o se la resistenza fisica del soggetto non consente la somministrazione di un'intera prova, si possono selezionare e proporre solo le parti più significative o prove diverse rispetto ai contenuti, che rimangono però idonei a valutare globalmente il raggiungimento degli obiettivi o la



compensazione con prove orali di compiti scritti non ritenuti adeguati (con particolare riferimento alla lingua straniera, al latino e al greco) - valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento piuttosto che alla correttezza formale, ovvero valutare i concetti, i pensieri, il grado di maturità, di consapevolezza e di conoscenza, siano essi espressi in forme tradizionali o compensative, premiando progressi e sforzi dell'alunno - l'uso di strumenti e mediatori didattici nelle prove sia scritte sia orali (mappe concettuali, mappe cognitive) eventuale lettura dell'insegnante, di un compagno o della sintesi vocale del testo di verifica.

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

La scuola prevede una serie di contatti (in presenza oppure on line) tra i coordinatori e gli insegnanti di sostegno delle classi interessate, le famiglie ed i coordinatori e gli insegnanti di sostegno delle scuole medie, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali, oltre ad attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita, con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno verranno fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, prevedendo la possibilità di svolgere stage professionali presso le realtà presenti sul territorio promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato. Sono previste attività di stage e tirocinio guidato all'interno delle strutture ricettive del territorio, sotto l'attenta guida di docenti tutor.





## Piano per la didattica digitale integrata

Vedi allegato.

### **Allegati:**

Piano scolastico per DDI.pdf



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS

- Sostituisce la Dirigente in caso di assenza o impedimento
- Partecipa alla pianificazione organizzativa e didattica dell'Istituto all'insegna dell'efficacia e dell'efficienza del servizio
- Garantisce la presenza in Istituto, secondo l'orario stabilito, per il regolare funzionamento dell'attività didattica, assicurando la gestione della sede in cui opera
- Cura i rapporti e la comunicazione con gli studenti e le famiglie
- Collabora alla cura dei rapporti con gli Enti locali presenti sul territorio
- Collabora con la Dirigente scolastica per la formulazione dell'ordine del giorno del Collegio dei Docenti
- Collabora all'organizzazione di eventi e manifestazioni promossi dall'Istituto
- Supporta la partecipazione a concorsi e gare
- Collabora alla predisposizione delle circolari e degli ordini di servizio
- Collabora con la Dirigente scolastica per le questioni relative alla sicurezza e alla tutela della privacy
- Collabora alla predisposizione dei calendari delle attività didattiche, funzionali, di recupero e potenziamento
- Assicura il puntuale rispetto delle disposizioni della Dirigente Scolastica

2



Partecipa alla formazione delle classi  
• Contribuisce alla definizione dei Consigli di classe e all'efficace utilizzo dell'organico d'Istituto  
• Accoglie i nuovi docenti • Autorizza le assemblee di classe degli studenti • Supporta la DS nell'azione di rilevazione dei bisogni formativi del personale e degli alunni • Giustifica, secondo regolamento, ritardi posticipati, uscite anticipate ed assenze degli alunni • Predisporre le sostituzioni per le assenze dei docenti • Collabora con la Segreteria per l'efficace funzionamento dell'Istituto • Vigila sul rispetto dei divieti previsti dalla Legge e dai regolamenti interni • Vigila sul regolare svolgimento delle lezioni e delle attività laboratoriali • Vigila sul rispetto dell'orario e sullo svolgimento delle mansioni da parte del personale Docente e ATA • Partecipa all'elaborazione del PTOF, del RAV e del PdM.

Funzione strumentale

Area 1: GESTIONE DEL PTOF E SUPPORTO ALLA FUNZIONE DOCENTE (n.1) • gestisce l'aggiornamento e l'elaborazione del P.T.O.F.; • fornisce proposte di formazione e aggiornamento dei Docenti in relazione al P.T. O.F.; • fornisce supporto ai Docenti neo-assunti e incaricati a t.d. circa le attività del P.T. O. F. ; • produce materiale cartaceo-informatico di supporto alle attività dei Docenti. Area 2: INTERVENTI E SERVIZI A SOSTEGNO DEGLI STUDENTI (n.2 uno per ciascuna sede) • coordina le attività studentesche afferenti ai comitati degli studenti ed Assemblee d'Istituto; • organizza iniziative culturali in collaborazione con E.E.L.L, Associazioni Culturali, A.S.U.R. ecc.. Area 3: UTILIZZO NUOVE TECNOLOGIE (n.1) • Gestisce e

7



coordina la LAN, VOIP, il sito Web d'Istituto e ne fornisce manutenzione ; • coordina attività multimediali ed informatiche inerenti al P.t.o.f.; • promuove di attività e-learning; • produce materiale informatico inerente alla didattica; • è responsabile delle proposte di acquisto afferenti alle strumentazioni multimediali . Area 4: REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI D'INTESA CON ENTI ED ISTITUZIONI ESTERNE ALLA SCUOLA •realizza progetti formativi d'intesa con Enti ed Istituzioni esterne alla Scuola; • coordina e gestisce le attività di orientamento in uscita: sbocchi universitari e post-secondari. Area 5: DISABILITA' E PROBLEMATICHE LEGATE AI BES (n.2, uno per ciascuna sede) • coordina e favorisce l'Integrazione-inclusione alunni BES (bisogni educativi speciali); • fornisce supporto ai docenti per predisposizione P.D.P. e P.E.I.

Capodipartimento	Ha il compito di presiedere le riunioni del gruppo disciplinare in caso di assenza del Dirigente Ha il compito di proporre problemi di natura limitatamente didattica e di individuare soluzioni Ha il compito, altresì, di formulare proposte per acquisti necessari alla didattica disciplinare.	11
------------------	--	----

Responsabile di laboratorio	Controlla l'inventario e/o l'elenco delle attrezzature presenti nel laboratorio; Controlla le modalità di accesso Partecipa alla commissione acquisti, programma e richiede gli acquisti per il mantenimento e l'aggiornamento del laboratorio Integra il Regolamento Generale in base alle specificità del laboratori Cura gli aspetti relativi alla sicurezza antinfortunistica	8
-----------------------------	---	---



---

	<p>Custodisce il materiale didattico, tecnico e scientifico del rispettivo laboratorio Collabora con l'Ufficio di competenza per la dismissione di eventuali strumenti obsoleti Trasmette al DS il Piano didattico del laboratorio di riferimento stabilito dai docenti che utilizzano il laboratorio Formula proposte innovative nell'ambito tecnico</p>	
Animatore digitale	<p>Stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi; Favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa; Individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure.</p>	1
Coordinatore dell'educazione civica	<p>Coordinare le fasi di progettazione e realizzazione dei percorsi di Educazione Civica anche attraverso la promozione della realizzazione di attività coerenti con il PTOF; Programmare azioni di tutoring, di consulenza, di accompagnamento, di formazione e supporto alla progettazione; Occuparsi dell'organizzazione interna all'Istituto e di quella esterna (interfacendosi con enti ed associazioni culturali ad esempio); Monitorare le esperienze e le fasi dello svolgimento; Valutare l'efficacia e la funzionalità delle attività svolte; Comunicare le</p>	1



attività agli Organi Collegiali; Predisporre tutta la documentazione necessaria allo svolgimento delle attività; Costituire uno staff per la progettazione dei contenuti didattici; Promuovere una cooperazione multipla di docenti al fine di diversificare i percorsi didattici delle classi; Collaborare con la funzione strumentale del PTOF alla redazione del "Piano"; Assicurare e garantire una fruizione dei contenuti uniforme per tutti gli alunni; Presentare una relazione finale al Collegio dei Docenti a fine anno; Curare il rapporto con l'Albo delle buone pratiche di educazione civica istituito presso il Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca; Rafforzare la collaborazione con le famiglie.

Referente di indirizzo

Ha il compito di coordinare la programmazione e di favorire lo sviluppo delle attività Costituisce figura di riferimento per i coordinatori di classe e per i referenti di dipartimento Fornisce al DS opinioni e proposte per scelte didattiche connesse all'indirizzo di riferimento.

6

Referente PCTO

Ha il compito di coordinare le attività Pcto interfacciandosi con i tutor di classe Ha il compito di predisporre la modulistica da inviare al tutor di classe Ha il compito di fornire informazioni e chiarimenti richiesti a tutor, docenti e studenti Coordina e organizza le attività di PCTO; Mantiene i rapporti con gli Enti locali, le aziende ospitanti.

6

Gruppo di lavoro per l'inclusione

Rileva i BES presenti nella scuola; Raccoglie e documenta gli interventi didattico-educativi posti in essere anche in funzione di azioni di apprendimento organizzativo in rete tra scuole

8



	<p>e/o in rapporto con azioni strategiche dell'Amministrazione; Realizza focus/confronto sui casi, consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di gestione delle classi; Rileva, monitora e valuta il livello di inclusività della scuola; Raccoglie e coordina le proposte formulate dai singoli GLH Elabora una proposta di Piano Annuale per l'Inclusività riferito a tutti gli alunni con BES</p>	
Comitato di valutazione	<p>Esprime il proprio parere sul superamento del periodo di prova per il personale docente ed educativo.</p>	3
Commissione tecnica acquisti	<p>Ha il compito di ricevere proposte di acquisto formulate dagli organi della scuola Ha il compito di valutare le proposte di acquisto in rapporto alla organizzazione didattico - funzionale dell'istituto, secondo la disponibilità delle risorse e adeguati criteri in base ai quali stabilire il rapporto qualità - prezzo per determinare la scelta di acquisto</p>	3
Referente centro sportivo Scolastico	<p>Cura l'organizzazione e il coordinamento delle attività sportive e motorie della scuola Organizza eventi sportivi anche in collaborazione con associazioni, società ed enti esterni Organizza la pratica sportiva utilizzando le apposite risorse finanziarie e coordinando tutte le attività relative ai Giochi sportivi studenteschi Collabora con gli uffici di segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti</p>	2
Referente disagio e dispersione scolastica	<p>Supporta i docenti nella realizzazione dei progetti per contrastare la dispersione scolastica Riceve segnalazioni di casi critici da singoli docenti o consiglio di classe e ne riferisce al</p>	2





	Dirigente Scolastico Promuove iniziative contro la dispersione insieme ad associazioni o enti	
Commissione viaggi e visite d'istruzione	Si occupa di coordinare le proposte di visite e viaggi promosse dai consigli di classe Cura l'organizzazione interfacciandosi con i coordinatori Collabora con gli uffici di segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti	3
Coordinatore di classe	I coordinatori costituiscono il punto di riferimento della classe, per docenti e studenti e redigono i verbali delle sedute dei Consigli di Classe. Segnalano eventuali problemi e disfunzioni, o qualsiasi difficoltà dovesse emergere, controllano la frequenza degli allievi alle lezioni informando, quando necessario, le famiglie.	59
Referente INVALSI	Effettuare un controllo del materiale INVALSI da consegnare ai docenti somministratori; presenziare la riunione preliminare; coordinare lo svolgimento delle Prove INVALSI; fornire supporto ai docenti e al personale di segreteria	2
Commissione per la revisione e l'aggiornamento del Regolamento di Istituto	Redige e revisiona il regolamento di istituto, il patto di corresponsabilità e il codice disciplinare.	8
Referente accreditamento regione Marche	Ha il compito di predisporre tutta la documentazione necessaria per l'accreditamento con la Regione Marche, interfacciandosi con l'ente e il personale a questo deputati. Partecipa alle ispezioni disposte dagli uffici competenti.	1
Referente orario	Predisporre e aggiornare l'orario dell'attività didattica Predisporre l'orario dei consigli di classe Predisporre l'organizzazione dei colloqui	2



generali		
Referente sito web	Si occupa di mantenere aggiornato il sito web con le comunicazioni e le pubblicazioni necessarie.	1
Referenti PCTO	Formazione tutor Monitoraggio e verifica finale dei PCTO Pianifica e coordina le attività di PCTO dei coordinatori di classe e dei tutor per le classi terze, quarte e quinte con l'obiettivo di predisporre criteri e modalità per la progettazione	6
Tutor PCTO	Segue il progetto PCTO della classe o degli studenti affidati.	11
Referente bullismo e cyberbullismo.	Coordinare le iniziative di prevenzione e di contrasto del cyberbullismo, con l'eventuale collaborazione delle Forze di polizia, Servizi minorili dell'amministrazione della Giustizia, delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanili del territorio; Supportare il Dirigente Scolastico nella revisione e stesura di Regolamenti d'Istituto, atti e documenti; Raccogliere e diffondere le buone pratiche educative, organizzative e azioni di monitoraggio; Collaborare per la realizzazione di un modello di e-policy d'Istituto.	1
Dirigente scolastico	<ul style="list-style-type: none"><li>•Il dirigente scolastico è il capo d'istituto, ha la responsabilità di guidare la scuola ed è garante del suo buon funzionamento, a norma dell'art. 25 del D.Lgs 165/2001;</li><li>•promuove e favorisce i rapporti tra docenti, genitori ed alunni, tenendo conto dei principi ispiratori del PTOF;</li><li>• assicura la gestione unitaria della scuola;</li><li>• valorizza le risorse umane;</li><li>• è responsabile della gestione delle risorse finanziarie e strumentali;</li><li>• è</li></ul>	1



	<p>responsabile dei risultati del servizio; • organizza l'attività scolastica secondo criteri di efficienza e di efficacia; • promuove tutti gli interventi necessari per assicurare la qualità dei processi formativi, la collaborazione delle risorse culturali, professionali, sociali ed economiche, l'esercizio della libertà di insegnamento intesa anche come libertà di ricerca metodologica e didattica, l'esercizio della libertà di scelta educativa delle famiglie, l'attuazione del diritto all'apprendimento da parte degli alunni; • organizza e controlla la vita scolastica; • Presiede il Collegio dei Docenti, i Consigli di Classe, il Comitato di valutazione e la Giunta esecutiva del Consiglio di Istituto.</p>	
DSGA	<p>• dirige i servizi di segreteria e del personale tecnico-ausiliario; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilanci • definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • sovrintende il personale amministrativo, tecnico e ausiliario.</p>	1
Collaboratore scolastico	<p>• Effettua vigilanza sugli alunni; • si occupa dell'organizzazione e della pulizia degli ambienti scolastici.</p>	18
Assistente amministrativo	<p>• si occupa della gestione finanziaria-contabile/economato dell'istituto; • provvede alla gestione didattica di alunni e docenti; • provvede alla gestione amministrativa del personale.</p>	9
Assistente tecnico	<p>Fornisce supporto ai docenti nelle attività di laboratorio con suddivisione per area di competenza</p>	3



RSPP	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individua e valuta fattori di rischio all'interno dell'ambiente scolastico;</li><li>• elabora misure di prevenzione e protezione;</li><li>• verifica sistemi di controllo e strumentazioni di sicurezza;</li><li>• elabora procedure e protocolli di sicurezza;</li><li>• propone programmi di formazione e informazione del personale scolastico in tema di sicurezza.</li></ul>	1
RLS	<ul style="list-style-type: none"><li>• verifica che la valutazione dei rischi venga svolta correttamente</li><li>• individua programmi e interventi in materia di prevenzione;</li><li>• promuove attività di formazione e informazione del personale;</li><li>• collabora alla gestione di infortuni e malattie professionali.</li></ul>	1

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A011 - DISCIPLINE LETTERARIE E LATINO	<p>Insegnamento di lingua italiana e latino in tutti gli indirizzi. Attuazione corsi di accompagnamento didattico e recupero degli apprendimenti. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul>	20
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	<p>Insegnamento di lingua italiana, storia, latino e greco. Attuazione corsi di accompagnamento didattico e recupero degli apprendimenti.</p> <p>Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta</p>	6



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

	formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Coordinamento</li></ul>	
A014 - DISCIPLINE PLASTICHE, SCULTOREE E SCENOPLASTICHE	Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento di disegno e storia dell'arte. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	4
A018 - FILOSOFIA E SCIENZE UMANE	Insegnamento di filosofia e scienze umane. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	5
A019 - FILOSOFIA E STORIA	Insegnamento di filosofia e storia in tutti gli indirizzi. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa.	9



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

A026 - MATEMATICA

Insegnamento di matematica. Attuazione corsi di accompagnamento didattico e recupero degli apprendimenti. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

3

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Insegnamento di matematica e fisica in tutti gli indirizzi. Attuazione corsi di accompagnamento didattico e recupero degli apprendimenti. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

15

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Insegnamento di informatica. Attuazione corsi di accompagnamento didattico e recupero degli apprendimenti. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Progettazione

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento di diritto ed economia.  
Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta  
formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

3

A048 - SCIENZE MOTORIE  
E SPORTIVE NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento di scienze motorie in tutti gli  
indirizzi. Realizzazione attività di ampliamento  
dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

7

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento di scienze in tutti gli indirizzi.  
Attuazione corsi di accompagnamento didattico  
e recupero degli apprendimenti. Realizzazione  
attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

9

A054 - STORIA DELL'ARTE

Insegnamento di storia dell'arte. Attività di  
ampliamento dell'offerta formativa.

3





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

AA24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

Insegnamento di lingua francese. Attuazione corsi di accompagnamento didattico e recupero degli apprendimenti. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

2

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Insegnamento di lingua inglese in tutti gli indirizzi. Attuazione corsi di accompagnamento didattico e recupero degli apprendimenti. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

11

AC24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Insegnamento di lingua spagnola. Attuazione corsi di accompagnamento didattico e recupero degli apprendimenti. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

---

- Progettazione

AD24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Insegnamento di lingua tedesca. Attuazione corsi di accompagnamento didattico e recupero degli apprendimenti. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

ADSS - SOSTEGNO

Insegnamento di sostegno nelle classi con alunni disabili. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Progettazione

5

BA02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(FRANCESE)

Conversazione di lingua francese. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

Conversazione in lingua inglese. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

BD02 - CONVERSAZIONE IN LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	conversazione in lingua tedesca. Realizzazione attività di ampliamento dell'offerta formativa. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
--	--	---



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è responsabile dei servizi sia di tipo amministrativo-contabile che generali, ha in carico la gestione del personale amministrativo di segreteria, del personale ausiliario addetto alla pulizia, alla sorveglianza e alla piccola manutenzione dell'edificio scolastico.

Ufficio protocollo

Aassicura la registrazione di tutti i documenti della scuola

Ufficio acquisti

Predispone atti contabili relativi al Piano Annuale, a pagamenti e finanziamenti.

Ufficio per la didattica

Gestisce le attività di supporto relative all'organizzazione didattica e cura i rapporti di tipo amministrativo con gli studenti.

Ufficio per il personale

Predispone, istruisce e redige gli atti amministrativi dell'Istituto relativi al personale.

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Pagelle on line <https://web.spaggiari.eu/home/app/default/login.php>

Modulistica da sito scolastico <https://liceorecanati.edu.it/studentifamiglie/modulistica-studenti-famiglie/>



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **ACCORDO DI RETE "COMPÌTA MARCHE**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università  
• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Capofila rete di scopo

### Denominazione della rete: **PROFESSIONAL DEVELOPMENT MARCHE GROUP**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE DI SCOPO PER L'ATTIVAZIONE DEL RGPD AMBITO 0007**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER ATTIVITÀ FORMATIVE AMBITO 0007**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## **Denominazione della rete: ACCORDO DI RETE PER LA VALORIZZAZIONE DELLE LINGUE CLASSICHE E LA CERTIFICAZIONE DELLE LINGUA LATINA**

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale  
• Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole  
• Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo





## Denominazione della rete: **RETE REGIONALE ESABAC MARCHE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **ACCORDO DI COLLABORAZIONE CON IL CNSL (Centro Studi Leopardiani)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner accordo di collaborazione

## **Denominazione della rete: PROTOCOLLO D'INTESA CON LA CASA EDITRICE PRINCIPATO**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner protocollo d'intesa

## **Denominazione della rete: RETE NAZIONALE DEI LES (LICEO ECONOMICO SOCIALE)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE DI TIROCINIO CON UNIVERSITÀ DI URBINO "CARLO BO"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE DI TIROCINIO CON UNIVERSITÀ DI PERUGIA – DIPARTIMENTO DI**



## MEDICINA

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner convenzione

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE DI TIROCINIO CON UNIVERSITÀ DI PERUGIA – DIPARTIMENTO DI LETTERE**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner convenzione



## Denominazione della rete: **CONVENZIONE DI TIROCINIO CON UNIVERSITÀ DI MACERATA**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner convenzione

## Denominazione della rete: **CONVENZIONE PER L'ORIENTAMENTO E PER LA REALIZZAZIONE DI PROGETTI FORMATIVI CON L'UNIVERSITÀ DI CAMERINO**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON UNICAM PER L'UTILIZZO DI AULE E ATTREZZATURE SCOLASTICHE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON IL LICEO "MAMIANI PER LA REALIZZAZIONE DEI CORSI ATTI AD ASSICURARE AI GIOVANI L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE SPENDIBILI IN ORDINE ALLA CONOSCENZA DI ALTRE**

---



## REALTÀ INSERITE NEL CONTESTO EUROPEO ED ITALIANO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

**Denominazione della rete: CONVENZIONE CON IL COLEGIO BILINGÜE SAN RAMÓN, DI COSTA RICA PER LA REALIZZAZIONE DEI CORSI ATTI AD ASSICURARE AI GIOVANI L'ACQUISIZIONE DI COMPETENZE SPENDIBILI IN ORDINE ALLA CONOSCENZA DI ALTRE REALTÀ INSERITE NEL CONTESTO INTERNAZIONALE**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche





Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE TRA IL LICEO "G. LEOPARDI" E L' ASSOCIAZIONE ACLI "DON MILANI" CHE PROMUOVE IL CORSO "IMPARIAMO L'ITALIANO INSIEME"**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione



## **Denominazione della rete: CONVENZIONE ANISN '(ASSOCIAZIONE NAZIONALE INSEGNANTI SCIENZE NATURALI)- PER IL PERCORSO PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO (EX ALTERNANZA SCUOLA LAVORO)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner convenzione

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON L'UNIVERSITÀ DI MACERATA PER PERCORSI DI ORIENTAMENTO ATTIVO NELLA TRANSAZIONE SCUOLA- UNIVERSITÀ**

---



Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner convenzione

## **Denominazione della rete: CONVENZIONE CON CIVICA SCUOLA DI MUSICA "B. GIGLI" DI RECANATI**

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise • Risorse professionali  
• Risorse strutturali  
• Risorse materiali

Soggetti Coinvolti • Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato,  
di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner convenzione



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Percorso di formazione docenti neoassunti

---

Nuove risorse digitali e loro impatto sulla didattica. Gestione della classe e problematiche relazionali. Bisogni Educativi Speciali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Docenti neo-assunti
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito
---------------------------	--

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### Titolo attività di formazione: Prevenzione disagio e dispersione scolastica

---

Percorso formativo rivolto all'individuazione tempestiva di sintomi di disagio e difficoltà negli studenti.



Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari      Docenti interessati alle tematiche affrontate.

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Percorsi di autovalutazione e valutazione dell'Istituto.

---

Processi di autovalutazione di Istituto, di redazione del Bilancio Sociale, di progettazione e implementazione del Piano di miglioramento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Valutazione e miglioramento

Destinatari      Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Percorsi formativi sull'organizzazione delle attività di PCTO.**

---

Percorsi formativi sulla progettazione e gestione dei Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
--	---

Destinatari	Docenti referenti PCTO.
-------------	-------------------------

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

### **Titolo attività di formazione: Formazione sui processi di digitalizzazione e innovazione metodologica**

---

Formazione dell'animatore digitale nel quadro delle azioni definite nel PNSD. Formazione sull'uso didattico delle nuove tecnologie (LIM, Tablet, testi online, piattaforma, motori di ricerca, ecc.)

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---



Destinatari Docenti interessati alle tematiche affrontate, animatore digitale e docenti che operano nelle aule 3.0.

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: PROFESSIONAL DEVELOPMENT MARCHE GROUP

Percorsi di didattica innovativa. Interventi di sviluppo professionale per l'insegnamento della lingua inglese.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Competenze di lingua straniera

Destinatari Docenti interessati alle tematiche affrontate.

Modalità di lavoro • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola





## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### **Titolo attività di formazione: Percorso di formazione rete COMPITA**

---

Percorsi di formazione sulla letteratura italiana.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti interessati alle tematiche affrontate.
-------------	--

Modalità di lavoro	• Laboratori
--------------------	--------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo
---------------------------	---------------------------------------

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla rete di scopo

### **Titolo attività di formazione: Formazione sulla sicurezza**

---

Formazione di base. Formazione addetti, rappresentante dei lavoratori, preposti in rete con le altre scuole della Provincia. Formazione sullo stress da lavoro correlato.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Sicurezza e prevenzione.

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione sulla sicurezza

Descrizione dell'attività di formazione La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative ed esperti esterni.

### Formazione area contabilità.

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative ed esperti esterni.

## Gestione segreteria digitale

---

Descrizione dell'attività di formazione	Segreteria digitale e conservazione sostitutiva
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative ed esperti esterni

## Sicurezza dei dati

---

Descrizione dell'attività di formazione	Privacy e tutela della sicurezza dei dati
---	---

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione on line</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Agenzie formative ed esperti esterni